

主 编：简金宝 李尚平 朱耀枢
副 主 编：王新哲 郑华生 农亮勤
编委会成员：简金宝 李尚平 朱耀枢
 王新哲 郑华生 农亮勤
 刘建民 赵磊岩 陈敏娟
 王宏兴

责任编辑：谢 蓓 刘宇宁

编辑部办公室电话：0771-3262520

编辑部邮箱：jwc@gxun.edu.cn



广西民族大学
Guangxi University for Nationalities

教学简报

第149期

广西民族大学教务处
广西民族大学教师教学发展中心 联合主办
广西民族大学教学督导委员会

2021年2月1日

教学简报

第149期



目 录

◎ 喜讯 ◎

- 我校 2 门课程入选首批国家级一流本科课程 唐小燕 (1)
- 我校教师在 2020 年全区高校“思政课战疫小课堂”专题活动中荣获佳绩
..... 唐小燕 (2)
- 我校教师在 2020 年广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛中
获佳绩 王惠琼 (3)
- 我校教师在 2020 年全区高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想“示范课堂”
比赛中获佳绩 覃凤香 (5)
- 我校在“第二届中华经典诵写讲大赛”中收获多项荣誉 教务处 (6)
- 我校师范生在 2020 年全区高校师范生演讲比赛中再创佳绩 展恩玉 卫必娴 (7)
- 我校学子在广西高校大学生非通用语技能大赛泰语口译比赛中喜获佳绩
..... 杨钥泓 (9)

◎ 教学工作动态 ◎

- 2020 年广西汉字听写大赛落幕 万志晓 廖艳芬 赖传堃 莫家俊 (13)
- 我校本科教育教学工作 2019 年述职测评结果整改暨提升内涵建设会议召开
..... 周奥铭 阮 柔 刘晨曦 邓文静 (19)
- 我校参加广西全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议 廖艳芬 (24)
- 我校召开中医学及护理学专业和民族医药学院筹建论证会 程金娇 (26)
- 校领导带队赴北部湾大学交流本科教育教学工作 李奕霏 (30)

2020 下半年全国中小学教师资格笔试考试圆满结束	梁 曼 (32)
校领导率队赴广西民族师范学院交流本科教育教学建设工作	盘丽都 (33)
我校举办专业认证系统使用培训会	赵彦源 (36)
我校开展教学成果奖申报指导培训会	袁 悦 (37)
我校 2020 年师范生教学技能大赛顺利举行	卫必娴 (40)
我校第七届师范生演讲比赛顺利举行	尹静娴 石馨辰 干红鸿 (41)
教务处领导视察公共实验教学中心	张 宇 (44)
我校检查指导公共管理系毕业实习工作	吴成林 逯海盈 (45)
政治与公共管理学院与良庆区大塘镇人民政府实践基地举行签约和揭牌仪式	闭莹莹 (51)
政治与公共管理学院举办《中国政治思想史》实践教学暨自主学习竞赛	韦娇妹 刘紫千 韦春艳 安 妍 陆丽丹 农香香 (52)
政治与公共管理学院召开 2017 级公共管理系本科生实习工作总结会	李曼儒 (55)
人民武装学院赴农职院开展实践教学活动	刘怡婷 黄永瀚 黄忠鹏 (56)
人民武装学院开展“国防教育进校园，同心共筑强国梦”课程实践教学活动	熊 雨 兰明宇 (59)
体育与健康科学学院赴韶关学院学习专业认证工作经验	赵学森 (68)
数学与物理学院物理学专业实习生在东兰县两所中学开展趣味性物理实验展示	何燕和 (70)
电子信息学院着力打造课程思政“六个一”工程	罗丽平 (72)
云南民族大学东南亚语言文化学院代表到我院交流学习	吕芝慧 (73)

◎ 教学经验交流 ◎

着力提高人才培养能力 全面振兴本科教育	教务处 (76)
---------------------------	----------

严格教风出成绩 教学竞赛显风采	李奕霏 (79)
提升学业挑战度 全面提升人才培养质量	赵彦源 (82)
民族院校本科专业优化调整的探索与实践 ——广西民族大学为例	唐小燕 王志文 陈鹏飞 李奕霏 王新哲 (86)
“因为热爱才会不断超越” ——访第七届全区青年教师教学竞赛一等奖获得者唐洁	毛炫懿 赖海娟 覃志伟 全程新 (92)
汉字政治学” ——《中国政治思想史》课程思政教学典型案例	杨天保 (96)
田野书香 ——民族学与社会学学院举办“相思湖畔·师说新语”、“相思湖田野大讲堂”活动	高欣言 (103)
化学化工学院本科实验教学基础设施及育人环境得到全面提升	严 军 (109)

◎ 教学督导 ◎

学校教学督导委员会召开 2020—2021 学年第一学期工作布置会议	赵彦源 (111)
学校教学督导委员参加第九届全国高校教学督导与质量保障体系建设学术年会	赵彦源 (112)
第一届教学督导委员会工作总结	李尚平 (115)
2020—2021 学年第一学期教学督导工作的改革与创新	学校教学督导委员会 (120)
2019—2020 年我校本科课堂教学情况分析与思考	朱耀枢 (124)
教学督导员如何听课和评课 ——教学督导实践的体会	农亮勤 (127)
探索多样的教学方法, 提高大班课堂教学效果 ——以预科教育学院为例	乔增芳 (129)

◎ 教师培训 ◎

- 线上+线下培训 全力提升教师教学能力 梁晶晶 (132)
- 我校参加民族院校教师教学发展联盟 2020 年学术年会 梁晶晶 (137)
- 我校举办 2020 年中青年教师教育教学能力提升培训班
..... 陈心如 李德淞 唐 蕊 (139)
- 我校举办教师教学创新大赛政策解读暨信息化新技术在课堂互动中的亮点表达、
特色展示培训 梁晶晶 (144)
- 我校组织各学院 25 名教师分赴重庆、苏州、厦门三地参加培训
..... 梁晶晶 (146)

◎ 创新创业 ◎

- 创新创业学院举行创新创业教育金课群建设推进会
..... 叶恬如 (152)
- 创新创业教育工作交流会举行 叶恬如 (153)
- 我校组织教师参加创业思维与方法师资培训 叶恬如 (155)
- 大学生创新创业项目团队走访企业活动举行 创新创业学院 (157)
- 敢闯会创 乘风破浪——相思湖创新创业先锋班第二期学员见面会举行
..... 韦 丹 (159)

【喜讯】我校2门课程入选首批国家级一流本科课程

教务处 唐小燕

日前，教育部下发《关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知》（教高函〔2020〕8号），其中我校共有2门课程入选首批国家级一流本科课程，分别是陈媛教授为课程负责人的《马克思主义基本原理概论》，陈金文教授为课程负责人的《民间文学概论》。

近年来，学校始终坚持坚持“以本为本”，推进“四个回归”，积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，加强顶层设计、

统筹规划，印发《广西民族大学“一流本科课程”建设方案》，建设了一批校级线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等五类“金课”，全面提升了课程建设水平和教学质量。

今后，学校将按照一流本科课程建设条件，继续加强课程建设，持续提升课程建设内涵，并充分发挥一流本科课程示范引领作用，带动学校课程建设水平整体提高。

【喜讯】我校教师在 2020 年全区高校“思政课战疫小课堂”专题活动中荣获佳绩

教务处 唐小燕

近日，教育厅下发了《关于公布 2020 年全区高校“思政课战疫小课堂”专题活动获奖名单的通知》（桂教思政〔2021〕1 号），我校陈媛老师的“只有中国才能做到”、梁罡老师的“最美是家国情怀”获一等奖，李博豪老师的“科学应对强信心”获“二等奖，刘晓华老师的“英雄榜样铸精神”、周园老师的“用心抗疫增力量”获三等奖。

据悉，本次比赛自 2020 年上半年启动以来，全区共有 189 堂“思政课战疫小课堂”参赛，经组织专家评审，共有 69 堂“思政课战疫小课堂”获奖。活动旨在继续引导广大思政课教师进一步将防疫抗疫中涌现的先进人物、典型事迹作为教学案例融入思政课教学，讲好中国抗击疫情故事，加强爱国主义教育，进一步提高思政课教学的亲和力和感染力。

【喜讯】 我校教师在 2020 年广西高校思想政治理论课 教师教学基本功暨“精彩一课”比赛中获佳绩

马克思主义学院 王惠琼

近日，自治区教育厅下发了《自治区教育厅关于公布 2020 广西高校思想政治理论课教师基本功暨“精彩一课”比赛获奖名单的通知》，马克思主义学院五位老师获奖。刘逸峰老师讲授的“马克思主义基本原理概论”获青年组一等奖，冷玉威老师讲授的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和黄晓通老师讲授的“中

国近代史纲要”获青年组三等奖；李博豪老师讲授的“马克思主义基本原理概论”获教授组一等奖，李文兵老师讲授的“形势与政策”获教授组三等奖。

刘逸峰老师将代表广西参加 2020 年粤桂琼滇赣五省（区）思政课教学比赛决赛。



据悉,本次比赛自2020年6月份启动以来,共有来自全区各高校210名教师参赛,比赛分青年组和教授组进行评比,旨在深入学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,深入落实新时代思政课的改革创新要求,充分运用此次比赛的优秀成果,大力支持和激励教师深入钻研教学,进一步提高全区高校思政课教师的教育教学能力,提升思

想政治理论课教学质量。

我校马克思主义学院长期重视思想政治理论课教师队伍建设,赛前组织全院教师进行教学竞赛、思政课教师教学能力提升专题培训、教研室组织讲课等准备,给选手们提出指导性意见和建议。马克思主义学院将继续坚持教师集体备课,通过“以赛促教”不断提升思想政治理论课教师队伍的整体教学水平和质量。

【喜讯】我校教师在 2020 年全区高校学习 习近平新时代中国特色社会主义思想 “示范课堂”比赛中获佳绩

马克思主义学院 覃凤香

近日，自治区教育厅下发了《自治区教育厅关于公布 2020 年全区高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想“示范课堂”比赛获奖名单的通知》。马克思主义学院蒙良秋、陈媛、周园等 11 位老师获奖。

蒙良秋讲授的“健全人民当家作主的制度体系”获“中国特色社会主义理论与实践研究”课程一等奖，陈媛讲授的“中国特色社会主义进入新时代的重大意义”获“中国马克思主义与当代”课程一等奖，李博豪讲授的“学习唯物辩证法，不断增强思维能力”获“马克思基本原理概论”课程二等奖，周园讲授的“做忠诚的爱国

者”获“思想道德修养与法律基础”课程一等奖。

据悉，本次比赛自 2020 年 7 月份启动以来，全区共有 396 堂“示范课堂”参赛，经组织专家评审，共认定“示范课堂”204 堂获奖。大赛旨在进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，充分发挥思想政治理论课“关键课程”作用，打造更多的精品课堂，推动形成学校努力办好思政课，教师认真讲好思政课，学生积极学好思政课的良好氛围。

【喜讯】我校在“第二届中华经典诵写讲大赛” 中收获多项荣誉

教务处

近日，由教育部组织举办的第二届中华经典诵写讲大赛圆满落幕，获奖名单（教语用司函〔2020〕28号）也已正式出炉。本届大赛分为四个赛别：“诵读中国”经典诵读大赛、“诗教中国”诗词讲解大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、“印记中国”学生篆刻大赛。由我校传媒学院和国际教育学院师生们组成的参赛队员表现优异，在“诵读中国”经典诵读大赛大学生组中分别获得一等奖1个、优秀奖1个、优秀指导教师奖1名。留学生组获得一等奖6个以及6名教师获优秀指导教师奖，同时我校还荣获第二届中华经典诵写讲大赛优秀组织

奖。

据悉，“诵读中国”经典诵读大赛初赛每省份每组只能推荐不超过15个作品参加全国复赛，竞争激烈，我校师生参赛代表能在众多选手中脱颖而出并斩获多项殊荣实属不易。我校历来重视中华经典诵读工作，在区语委办的大力支持下，每年开展多种形式的经典诵写讲活动，师生们都能积极参与其中，本次大赛所获荣誉是我校长期以来扎实开展语言文字宣传工作，积极组织中华经典诵写讲系列活动所取得的又一项丰硕成果。

【喜讯】我校师范生在 2020 年全区高校师范生 演讲比赛中再创佳绩

教务处 展恩玉 卫必娴

2020 年 11 月 14 日至 15 日，由自治区教育厅主办、广西师范大学承办的 2020 年全区中小学教师演讲比赛暨全区高校师范生演讲比赛在广西师范大学育才校区举

行。我校参赛选手，来自民族学与社会学院历史学专业的展恩玉和文学院汉语言文学专业的黎楚分别获得一等奖第一名和三等奖的优异成绩。



展恩玉



黎 楚



全区高校师范生演讲比赛为期两天，共有来自区内多所高校的 79 名选手参加。比赛分为预赛主题演讲和决赛即兴演讲，预赛成绩排名前 24 位选手进入决赛，之后只根据即兴演讲成绩确定比赛最终排名。预赛中，各选手以“争做新时代四有好教师”为主题进行演讲。我校选手紧扣主题，结合时代背景，引经据典。经过激烈角逐，展恩玉入围决赛，另一名选手黎楚获得三等奖。

决赛即兴演讲环节中，展恩玉沉着冷静，逻辑清晰，立足现实生活，展望历史古今，展现出不凡的知识储备与表达能力，得到评委们的一致好评，最终获得一等奖

第一名。

赛后谈到参赛心得时，两位选手表示未来要以“四有标准”严格要求自己，不断提高知识储备与专业技能，为能成为一名新时代“四有”好老师努力，为我国实现教育现代化、建设教育强国贡献自己的一份力量。

全区高校师范生演讲比赛目前已经开展了七届，我校每届均派出优秀师范生选手参赛，并历来均有一等奖斩获。此次获得一等奖第一名，刷新了我校参赛以来的最高名次，彰显了我校在师范生人才培养上的高度重视及显著成效。

【喜讯】我校学子在广西高校大学生非通用语技能大赛泰语口译比赛中喜获佳绩

东南亚语言文化学院 杨钥泓

2020 年 12 月 8 日，2020 年广西高校大学生非通用语技能大赛泰语口译比赛在广西外国语学院举办，我校东南亚语言文化学院泰语系 4 名学生代表参赛。经过激

烈角逐，最终我校黄静仪、方豪、万可滢、叶海清 4 名同学以第一、第二、第三、第四的成绩获比赛一等奖。



我校学子黄静仪进行听译部分的比赛

本次比赛包括视译与听译两个部分，参赛选手需要通过对文本或音频的解读进行泰译中、中译泰。比赛内容主要包括中泰两国之间的文化交流、经贸往来等方面，考察选手在比赛时的信息传译比例、语言表达的准确性与流利度以及选手的抗压能力与应变能力。

黄静仪在比赛后说到：“能够获得这个优异的成绩，归功于泰语系老师们对我们的悉心栽培以及同学们的帮助。我非常荣幸能够代表学校、代表泰语系参加比赛并获得荣誉，今后我会继续努力，不断提高自身泰语水平。”



我校四名参赛选手与指导老师合影留念



参赛选手合影留念

本次广西高校大学生非通用语技能大赛泰语口译比赛由广西壮族自治区教育厅广西高校非通用语种教学指导委员会主办，广西外国语学院承办，旨在激发学生

学习泰语的兴趣，锻炼学生的语言表达能力，为学生搭建展示泰语应用能力的平台，促进广西高校之间的学习与交流。

2020 年广西汉字听写大赛落幕

大学生通讯社 万志晓 廖艳苏 赖传堃 莫家俊

2020 年 12 月 13 日，由广西壮族自治区语言文字工作委员会、广西壮族自治区教育厅主办，广西民族大学、广西广播电视台科教频道协办的 2020 年广西汉字听写大赛在广西广播电视台演播厅隆重举行。自治区教育厅巡视员唐耀华，自治区语委办主任、教育厅语工处处长黄凯出席总决赛。广西民族大学党委书记、广西语言学会副会长、文学博士、博士生导师卞成林教授，中国音韵学会理事、中国训诂学会会员、广西语言协会副会长、文学博

士、硕士生导师肖瑜教授，广西师范大学教授、文学博士赵燕华担任比赛评委。南宁师范大学文学院副院长、文学博士、硕士研究生导师石勇教授担任大赛仲裁，大赛主考官由广西民族大学硕士生导师、民建中央文化委委员、广西首批文化名家“四个一批”人才、广西国学学会联席理事长杨学明教授及广西大学新闻与传播学院教授、广西广播电视十佳播音员主持人李朝珍担任。





此次比赛分为复赛、半决赛、决赛三场，采用淘汰制，每支参赛队伍的 6 名选手按顺序依次出场，每次每队派出 1 名选手，根据主考官给出的题目，在 30 秒内写出答案，答对者进入下一轮，答错者离场。比赛设有词语听写、成语听写、看图写词语、甲骨文辨析、笔顺题、古诗文词语听写、看词写拼音等题目。

上午的复赛场上，北海、崇左、桂林、南宁、梧州、钦州、柳州、河池 8 支代表

队以优异成绩跻身半决赛；在复活赛六进二的比拼中，玉林队和贵港队成功晋级，获得进军半决赛的名额。

下午的半决赛场上，10 支参赛队通过抽签的方式分成 A、B 两组，每组 5 支队伍同台竞技，每组决出前 3 名进入总决赛，经过两轮比拼，最终梧州队、桂林队、钦州队、玉林队、南宁队、北海队脱颖而出，晋级决赛。





决赛现场，参赛队员们沉着冷静，展现出丰厚的知识储备和文字功底，精彩准确的书写赢得了现场观众的阵阵掌声。经过多轮角逐，玉林市、梧州市、钦州市代表队因所有选手出错离场而遗憾淘汰，最终桂林市、南宁市、北海市代表队成功晋级冠亚军争夺赛。在一决胜负的阶段，最

后一道辨析甲骨文“企”字的新题型让场上许多选手折戟，唯有南宁市代表队还剩1名队员坚持到最后，最终南宁市代表队夺得一等奖，桂林市代表队、北海市代表队获得二等奖，玉林市、梧州市、钦州市代表队获得三等奖。



卞成林对大赛进行点评，肯定了此次比赛 14 支代表队的表现。他表示，汉字承载着几千年的历史文化，始终是中华文化最有代表性的文字符号，也是人类历史上延续了几千年的文字体系；汉字作为中小

学生教育的重要内容，教学中既要传授汉字的“形、音、义”，也应传授汉字的起源，这不仅是一种汉字教育，更是中华文化教育。

我校本科教育教学工作 2019 年述职测评结果整改 暨提升内涵建设会议召开

大学生通讯社 周奥铭 阮柔 刘晨曦 邓文静

2020 年 11 月 17 日下午,广西民族大学本科教育教学工作 2019 年述职测评结果整改暨提升内涵建设会议在相思湖校区科技楼报告厅召开,各单位设立视频分会场。校党委书记卞成林,校长谢尚果,党委副书记陈应鑫,党委常委、副校长韦宗

发、李珍刚、简金宝,副校长黄晓娟,党委常委、纪委书记郭劲,党委常委、总会计师蔡高根参加会议。学校各职能部门正职领导,教学督导,各学院党政主要负责人、分管教学和学生工作领导及学生干部代表与会。会议由简金宝主持。





谢尚果作题为“加强内涵建设、全面提高本科教育质量”的工作报告。他表示，

2019年我校认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以

本为本”，推进“四个回归”，突显“民族性、区域性、国际性”的办学特色，全面推动教育教学改革向纵深发展。“本科教学工程”项目建设取得新成效；制度建设再上新台阶；人才培养质量获得新提升；师资队伍建设和教学条件得到新改善。他从新时代本科教育在高校的核心地位认识、本科教育教学改革创新、本科教学经费投入、一流本科专业和课程建设、学生学业发展能力、教师队伍建设、教学管理的机制体制等方面系统分析我校在全面把握新时代本科教育工作中面临的问题。

谢尚果以内涵式发展推动本科教育教学改革为主线，对本科教育教学工作提出要求：一是要牢固树立本科教育教学核心地位，进一步树立“本科教育工作中心地位”的理念，形成“人人重视教学、人人关心教学、人人支持教学、人人服务教学”的良好局面；二是要深化本科教育教学改革，推进小班化教学，加快信息技术与教学过程的深度融合；三是加大本科教育教学投入，增加继续教育、横向课题等社会服务收入，切实保障本科教育投入；四是加强专业课程一体化建设，明确自身优势和特色，找准专业改革的突破口；五是提高学生学业发展能力，帮助学生提升学习获得感和成就感；六是加强新时代教师队伍建设，完善“引、留、培”人才管理体制；七是加快教学管理机制体制创新，坚持立德树人根本任务，不断完善教学管理

制度体系；八是完善教学质量监测体系，充分利用教学质量评估数据，建立“评价—反馈—改进”质量保障机制。

卞成林就持续深入抓好本科教育工作问题提了三个意见。一是坚持正确方向，把立德树人根本任务贯彻到人才培养全过程。要深刻理解落实立德树人根本认识是新时代本科教育工作的本质要求；要深刻认识立德树人根本任务是抓好本科教育整改工作的出发点和落脚点；要坚持把立德树人融入本科教育教学全过程，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践各环节。二是树牢质量意识，把深化改革贯穿到本科教育内涵建设各方面。要深刻认识提升本科教育教学质量是推进“双一流”建设的题中之义；深刻领会深化改革是提升本科教育教学质量的关键之举；要全力推进“教、学、管”三位一体综合改革向纵深发展。三是强化责任担当，把狠抓落实贯彻到本科教育教学工作各环节。要健全学校本科教育教学工作责任体系；要落实学院本科教育教学“一把手工程”。

卞成林强调，学院是落实本科教育工作的基层单位，各学院党政主要领导压实主体责任，要把党建的成果转化为提高本科教学质量的工作成效，党建要在立德树树上做好文章。全体教师必须尽快转变观念，提高本科教育的理念，热爱教学、投入教学、研究教学，真正把教学工作作为事业，抓好教学每一环节。卞成林要求，

全校上下要以本次会议为契机,统一思想,认清形势,明确任务,强化措施,撸起袖

子加油干,扑下身子抓落实,不断提高本科人才培养质量。



(传媒学院分会场)



(预科教育学院分会场)



(艺术学院分会场)

会上，民族学与社会学学院、化学化工学院、外国语学院、政治与公共管理学院、数学与物理学院、海洋与生物技术学院等 6 个学院院长作本科教育教学工作交流发言。

我校参加广西全面推进高等学校课程思政建设 工作视频会议

大学生通讯社 廖艳苏

2020年10月30日上午，自治区教育厅召开广西全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，自治区教育工委党组书记、教育厅厅长唐咸仪，教育厅党组副书记、副厅长黄雄彪出席会议。我校在办公楼

212室设分会场，校党委书记卞成林，党常委、副校长简金宝和有关部门主要负责人参加会议。校长谢尚果在主会场参加会议并作交流发言。





谢尚果在作交流发言时指出，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 新时代全国高校本科教育会议精神，把铸牢中华民族共同体意识贯穿课程教学全过程，注重知识传授，思维培养与价值引领的有机统一，构建“四联四通”课程思政建设机制，不断提升育人实效。

唐咸仅指出了各高校课程思政建设存在的问题。他强调，各高校要切实提高政治站位，切实强化主体责任感，加强组织领导，统筹协调和宣传引导，认真抓好《高等学校课程思政建设指导纲要》和《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》的贯彻落实，以更务实地举措推动高校课程思政建设走深走实，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。

视频会后，卞成林就我校贯彻会议精神

提出要求：一是教务处要进一步细化学校全面推进课程思政建设的《实施意见》，明确时间表和责任分工，尽快启动课程思政教学研究项目，抢占先机，争取获得教学成果奖；二是制定评估体系，对各学院课程思政实施情况进行评估，组织部和人事处密切配合，将评估结果纳入年终测评、绩效考评；三是各学院要结合实际制定实施方案，成立组织领导机构，每门课程适时成立课程思政小组；四是马克思主义学院要派出专家，协助各学院从各个课程发掘思政元素；五是与会人员要向每一位教师传达好会议精神，在11月中旬前抓紧落实。

简金宝建议：一要把每个学院打造的具体的课程思政项目上升为理论；二要把这些理论研究融入到课程教学中，让学生受益；三是要坚持教务处、马克思主义学院、各学院“三点一线”高度配合，尽快落实工作。

我校召开中医学及护理学专业和民族医药学院 筹建论证会

大学生通讯社 程金娇

2020年12月13日下午，我校中医学及护理学专业和民族医药学院筹建研讨论证会在相思湖校区国际教育综合楼一楼会议室召开。自治区卫健委一级巡视员麦家志，自治区中医药管理局局长姚春、广西民族大学校长谢尚果，党委常委、副校长

韦宗发、李珍刚、简金宝出席会议，自治区卫健委、自治区教育厅、广西医科大学、广西中医药大学、武鸣中医院有关领导，我校有关职能部门负责人、化学化工学院有关领导及专业负责人与会。





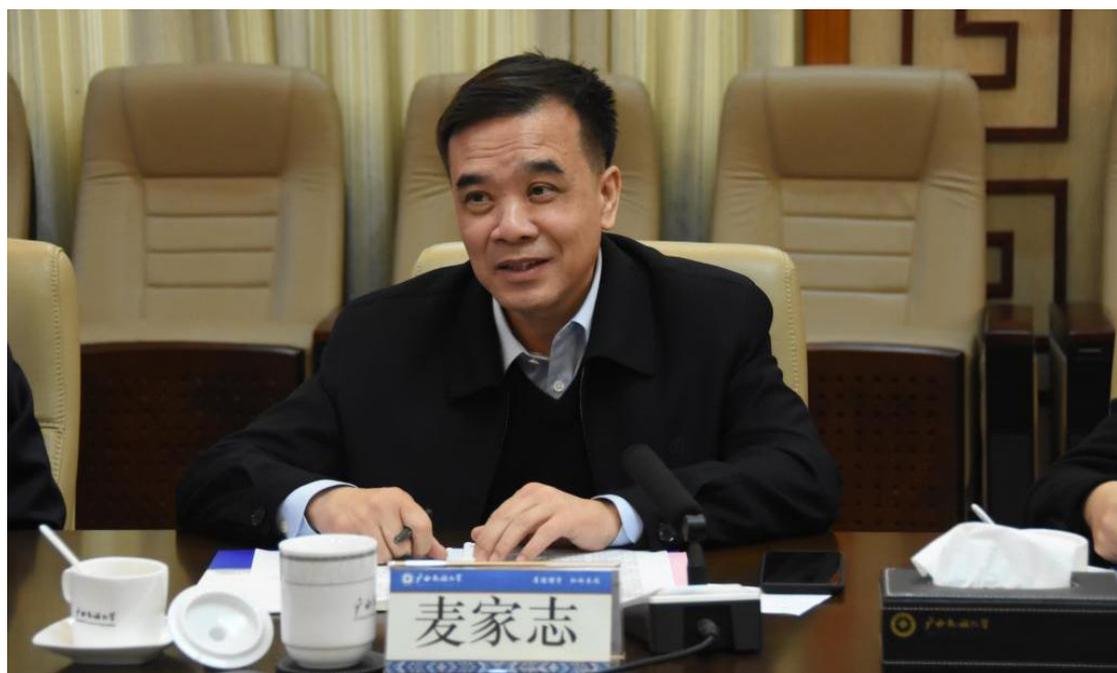
会议上，各专家和领导结合实际情况给予指导意见和建议。麦家志对我校筹建民族医药学院及申报中医学和护理学专业

表示支持。他指出，目前区内对民族医药学人才需求较大，增设中医学和护理学专业、筹建民族医药学院符合中医药和护理

学的发展方向，同时也需要学校对学科发展做出明确定位，做好师资队伍建设、教学设备及硬件设施等工作。

姚春表示，广西民族大学重视中医药工作，筹建民族医药学院契合广西中医药

发展实际，是贯彻落实习近平总书记关于中医药工作的重要论述。我们要提升医学专业学历教育层次，稳步发展本科临床医学类、中医学类的专业教育。





谢尚果认真听取了与会专家的意见与建议，并对他们表示感谢。谢尚果指出，我校筹建民族医药学院、开设中医学及护理学专业是贯彻落实全区中医药大会的举措。他表示，在当前民族地区急需培养医学人才的前提下，增设中医学及护理学专业与筹建民族医药学院是民族大学作为民族院校的使命使然，符合国家和自治区的发展需要，广西民族大学对此进行了长期

的准备，对学科人才作了相当的储备，并多次到有关医院进行论证。

会上，我校教务处处长王新哲对学校民族医药学院的筹建规划情况、中医学及护理学专业的申报情况进行汇报。广西医科大学教务处处长潘小炎介绍了广西医学专业门类的基本情况，并就建设医药学院的直属附属医院对专业教学的重要性做出说明。

校领导带队赴北部湾大学交流本科教育教学工作

教务处 李奕霏

2020年12月16日，党委常委、副校长简金宝带队赴北部湾大学进行交流，教务处、马克思主义学院、人工智能学院、创新创业学院、艺术学院、海洋与生物技术学院、经济学院等相关领导参加，北部湾大学副校长唐高华、教务处处长钟其鹏等接待我校一行来访人员。

座谈会上，双方就“深化本科教育教学改革，加快一流本科建设”展开交流。唐高华对我校一行到访表示热烈欢迎，并介绍了北部湾大学更名为大学后的发展情况。钟其鹏对学校当前推进一流本科建设的基本做法、出台的文件和方案、课程建设、专业建设等方面进行了详细介绍。



简金宝紧扣“教、学、管”三个核心改革要素，从教育教学改革的基本背景为切入点，介绍了学校当前的基本改革思路，及当前已经取得的部分改革成效。他表示，在高等教育迈入内涵式发展阶段，教师的教、学生的学、学校的管都必须统一到人才培养质量提升这一最终落脚点，人才培养综合改革迫在眉睫且势在必行。在具体的改革进程中，要时刻关注教师、关注学

生、关注管理，以问题为导向，综合施策，实现教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来！

王新哲介绍了学校在推进教育教学综合改革过程，以“教-学-管”为改革主线所采取具体措施，聚焦学校当前的主要做法及今后拟推进的重要改革任务，与参会人员进行了交流和讨论，氛围热烈。



在交流过程中，唐高华表示获益良多，广西民族大学的教育教学改革经验有特色，有亮点，对北部湾大学今后的改革工作开展极具借鉴意义和推广价值，希望双

方今后能进一步加强相互交流学习。会上，还就创新创业教育、课程思政建设、教学信息化提升等内容进行交流。会后，双方参会人员合影留念。

2020 下半年全国中小学教师资格笔试 考试圆满结束

教务处 梁 曼

2020 年下半年全国中小学教师资格考试于 10 月 31 日在我校举行。10 月 30 日，简金宝副校长携教务处、国有资产管

理处、后勤处等相关部门人员在考前仔细巡视考场楼栋的设备设施情况，了解考试有关情况并对考务工作进行指导。



今年我校约有 4260 名学生报名参加全国中小学教师资格笔试考试。共设置了

学友楼、校友楼和国教楼 389 个考场，是常态化疫情防控下学校组织的国家考试。

教务处高度重视，按照学校和广西疫情防控工作领导小组的统一要求，根据常态化疫情防控下国家教育考试相关规定，制定了周密的考试工作方案及应急预案，确保了考试公平、公正，考生和考务人员

身体健康，实现了平安考试目标。在各相关部门的密切配合下，整个考试工作准备充分，组织严密，考纪严明，我校全国中小学教师资格考试工作于10月31日圆满完成。

校领导率队赴广西民族师范学院交流 本科教育教学建设工作

大学生通讯社 盘丽都

2020年12月10日，党委常委、副校长简金宝带领教务处、教育科学学院、创新创业学院、电子信息学院、化学化工学院、民族学与社会学学院、政治与公共管理学院相关领导赴广西民族师范学院，以“深化本科教育教学改革，加快一流本科建设”为主要议题开展交流。广西民族师范学院副院长韦友欢、黄勇接待了我校一行人员。

在交流座谈会上，韦友欢介绍了广西民族师范学院推动本科教育教学改革的“十大”工程、“双十”计划、教师教学行动计划、“一师一优课”建设方案，表示希望今后能与广西民族大学在学院交流、专业评估、课程改革、论文评审等方面建立更深入更全面的合作。黄勇简要介绍了学科建设和科研平台建设情况。



简金宝作“从‘教、学、管’三位一体 全面推进学校本科人才培养综合改革”的主题发言，介绍民大本科教育教学改革工作的情况。他指出，自2018年以来，民大一直坚持“教、学、管”三位一体本科人才培养综合改革的总体思路，以“教”为主导，引导教师“回归本分”；以“学”为中心，引导学生“回归常识”；以“管”为机制保障，引导人才培养“回归初心”，

教育建设“回归梦想”。在系列的改革措施下，学生忙起来了，课堂抬头率、出勤率、前排就座率有了很大的提升，晚自习制度有效落实，各类竞赛的参与积极性大幅度提升；教师强起来了，在各类教学比赛中捷报频传，教学手段和授课方式有较大转变，科研成果丰硕；管理严起来了，教风、学风、考风考纪均有很大改善，取得良好的教育教学改革成效。



王新哲以“教、学、管”为改革主线，从教风建设、教师教学能力提升、课堂教学改革、教学信息化、教学团队建设、加大学业挑战度、创新创业教育教学改革、

加强教学管理等方面，逐一介绍了民大在推动本科教育教学改革，实现内涵式发展上的主要做法，并就今后拟推进的改革任务做了简要介绍。



会上，双方还就对口支援合作情况、专业与课程建设、教学实践、教学质量监

控、创新创业教育等问题进行讨论交流，并合影留念。

我校举办专业认证系统使用培训会

教务处 赵彦源

开展师范类专业认证和工程教育专业认证是我国高校加强专业内涵建设、展现专业实力的重要工作之一。为充分运用信息化平台开展我校专业认证工作，2020年12月25日上午，我校在文科综合实训大

楼 809 教室举办了专业认证系统使用培教育科学学院、民族学与社会学学院、化学化工学院、电子信息学院和人工智能学院的学院相关领导、专业负责人、课程负责人和专任教师共 51 人参加培训。



培训会坚持以学生为中心的 OBE 教育理念，技术人员吴勇为我校教师详细介绍了专业认证平台的使用。通过演示平台登录、建立校级、院级管理员、专业负责

人、课程负责人和授课教师等不同角色，分别对认证工作进行梳理。同时对专业认证工作开展过程中存在的一些困难和其他院校的经验进行分享。平台的使用将为我

校专业认证工作在数据整合工作常态化、持续改进闭环等方面提供强大助力。
实现 OBE 过程管理、形成数据监测报告和



专业认证是教育部本科教学工程的重要内容之一，是我国高等学校推进教育教学改革的重要举措。我校将充分落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理

念，以此为契机，对标专业认证标准，扎实做好人才培养方案修订工作，不断提升我校课程建设水平和人才培养质量。

我校开展教学成果奖申报指导培训会

大学生通讯社 袁悦

2020年11月20日下午，我校教学成果奖申报指导培训会在逸夫楼303会议室

开展。南宁师范大学教育学部专职主任杨进红教授作专题讲座，我校教务处处长王

新哲教授主持会议，学校教学督导委员会 自治区及以上一流本科专业负责人等参加
委员、校级教学成果培育项目负责人、自 培训。





杨进红围绕教学成果的内涵、教学成果关注的热点、教学成果培育及申报、教学成果申报书的撰写、教学成果的凝练与总结、教学成果奖申报支撑材料等六个方面展开申报指导。他阐述了成果及教学成果的区别,强调教学成果要关注人才培养,注重学生发展、实践教学、创新实践,并对申报过程中的六个注意事项和教授教学成果申请书撰写的八个方法进行逐一讲解。同时,杨进红还通过列举其他高校的优秀教学成果奖、结合相关案例,进行详细的指导。

王新哲表示,此次培训会“急教师之所急,急学科专业之所需”,具有理论性、实践性、系统性、应用性和针对性,对我校教师教学成果的凝练和申报工作起到很好的指导作用。他指出,各位参培教师在申报教学成果时要将具体的实践工作做足、做到位,要让教学获得足够的受益,才能取得真正的教学成果。

会上,参培人员还就如何找到项目依托、如何判定项目实践时间等申报问题进行提问,杨进红针对具体问题作出逐一解答。

我校 2020 年师范生教学技能大赛顺利举行

教务处 卫必娴

2020 年 10 月 25 日与 26 日，由校教务处主办、校教师技能协会协办的广西民族大学 2020 年师范生教学技能大赛在文综楼和基地楼顺利举行，共有来自 8 个学院 10 个师范专业的 43 名选手参加。

本次大赛设初中文科、高中文科、初中理科、高中理科四个组别，参赛选手需要进行教学设计和说课、模拟上课两个环节的比拼。在教学设计环节中，选手们在规定时间内根据指定教材内容设计教案并制作教学课件，把他们对教学目标、教学重难点、教学过程及手段等方面的理解和安排一一体现在教学设计中。在说课、模拟上课环节，选手们依据专业所学各展所长，运用多种教学方法完成比赛，表现得自然流畅、活力大方，充分展示了我校师

范生的专业能力和精神风貌。

经过比拼，大赛最终产生一等奖 4 名、二等奖 10 名、三等奖 12 名、优秀奖 17 名，来自民族学与社会学学院的徐宇奔、文学学院的陈怡帆、数学与物理学院的高娟、化学化工学院的王琪四位同学分别摘得初中文科组、高中文科组、初中理科组、高中理科组的桂冠。

师范生教学技能大赛作为我校师范生三大竞赛之一，一直以来为我校师范生展示教学技能、交流教学心得、提高教学水平提供了很好的平台。参赛选手纷纷表示，这次比赛让他们收获颇丰，他们将及时总结比赛得失、加强师范学习实践，为将来能成为一名优秀的人民教师打下坚实基础。



选手进行模拟上课比赛

我校第七届师范生演讲比赛顺利举行

大学生通讯社 尹静娴 石馨辰 干红鸿

2020年10月27日下午，我校第七届师范生演讲比赛于学友楼105教室成功举办。我校教务处处长、教师教学发展中心常务副主任王新哲教授及教务处相关老师出席了本次比赛，杨学明教授、李琳副教

授以及文嫚老师担任本次比赛评委，经各学院选拔出的11位优秀师范生参加了此次演讲比赛。

比赛按照主题演讲和即兴演讲两个环节依次进行。在主题演讲环节中，选手们

围绕“争做新时代四有好教师”的主题，结合新时代优秀教师立德树人、爱岗敬业的优秀品质与个人真实经历展开演讲，弘扬了新时代教育改革主旋律，用抑扬顿挫的语调和突出的演讲技能展现出新时代师

范生的卓越风采。紧接着，选手们通过抽签方式进行了即兴演讲环节的比拼，他们自信大方、酣畅淋漓地对自己抽到的选题展开了精妙绝伦的演讲，充分展现了选手们扎实的基本功和灵活的应变能力。



比赛现场



评委老师认真评选

经过两轮角逐,最终决出一等奖2名、二等奖3名、三等奖4名、优秀奖2名。赛后,评委杨学明老师就各位选手的现场反应力、综合表现能力做出了专业的点评

和总结,针对着装、发音和演讲深度等各个方面演讲技巧给选手们传授经验,并在最后表达了对师范生们的美好期望。



一等奖获奖选手与评委老师合影

一等奖获奖选手,来自民社学院19历史2班的展恩玉说:“通过参加此次比赛,我锻炼了自己的表达能力,提高了心理素质,从几年前上台怯场到现在能面对很多观众从容自信地表达自己,这对我来说是一个很大的突破。在今后的学习和生活中我会严格要求自己,提高专业能力,让自己走出舒适区,将来做一名优秀的新

时代好教师。”

本次师范生演讲比赛的成功举办,搭建了师范教育展示的良好平台,为学生提供师范技能交流和学习的机会。选手们也在比赛中赛出风格,赛出水平,充分发挥新一代师范生的精神风貌,进一步加强教师职业感和责任感。

教务处领导视察公共实验教学中心

教务处 张 宇

根据学校统一部署安排，教务处从学期开始承担学校公共实验教学中心管理职能。2020年9月23日上午，由教务处王新哲处长带队，分管实验室工作的王志文

副处长和卢扬奎副处长陪同，对学校公共实验教学中心管理的所有实验室进行了视察，实验室管理科和公共实验教学中心相关负责同志随行。



本次视察中，王新哲处长走访了相思湖校区文科综合大楼的29间实验室和思源湖校区明德楼的14间实验室，对实验室设备情况、人员管理、排课使用、维护流程、工作困难等方面作了具体了解，他指

出实验室一方面要提高利用率，充分利用好学校现有资源为学校公共实验课程服务，另一方面需要完善维修维护流程，保证设备完好率，特别是为学校下一步部署无纸化考试作好充分的保障。

我校检查指导公共管理系毕业实习工作

政治与公共管理学院 吴成林 逯海盈

为深入了解学院学生实习情况，把握毕业实习效果，加强与各实习单位合作交流。2020年9月1日，教务处副处长王志文，学院党委书记陈永清，院长唐贤秋，副院长吴成林以及公共管理系十二位指导

教师分赴南宁市那陈镇、大塘镇、那马镇等七个集中实习点检查指导2017级行政管理、公共事业管理专业实习生的实习情况。各实习点分别围绕实习工作总结等内容进行座谈和交流。



新江镇党委组织委员李佶阳向我院各位领导老师介绍了新江镇人民政府的基本情况和对实习生工作的安排，充分肯定了实习生在实习期间的良好表现。他表示，基层乡镇是最缺人才、最能锻炼人才、也是最难留住人才，希望各位同学能够抓住

机会，弥补不足，完善自身。陈永清书记代表学院对新江镇党委政府给予实习生们的指导和关怀表示感谢，并从我院的基本概况、学科建设、人才培养等方面作简要介绍，希望和政府进一步加强交流合作，建立高效的人才培养和沟通合作机制。



百济镇党委组织委员对我院实习生的工作表现给予肯定，提出实习生要自身的写作能力和沟通能力，提出做事情要做细做精。学院党委书记陈永清表示，细

节决定成败，要多注重细节。陈路芳教授对实习生的汇报进行了总结，建议同学能够主动参与材料写作，提升自己的写作能力。



那陈镇党委组织委员谭莲满、党委宣传委员滕济佳对各位领导老师的到来表示热烈欢迎，并对实习生一个月来的实习工作给予充分的肯定。同时，镇党委组织委员谭莲满对大家提出了三点建议：一是会学习，要主动学业务学经典，学业务就要

了解工作职责，学经典则安身立命的重要渠道；二是会做人，要讲诚信，要多融入集体；三是会做事，要在工作中养成良好的习惯，积极主动，扎扎实实做事，分清事情的轻重缓急。



大塘镇党委书记蒙益和组织委员刘娟首先感谢政管学院对基层治理工作提供的人才支持，对实习生在实习期间的工作情况和生活情况做了详细汇报，表达了继续深入合作交流的意愿。院长唐贤秋和广西

民族大学教务处副处长王志文均对大塘镇党委政府提供的实习平台表示感谢，也表达了继续深入合作交流的意愿，并对同学们的实习工作提出建议、作出指导。



良庆镇党政办副主任陆显灿具体介绍了实习生们在各个部门的工作情况，并对实习生的工作给予高度肯定。吴成林副院长对良庆镇党委政府提供的人才实践机会表示感谢，并希望各位实习生再接再厉，善始善终，并多多学习和了解基层政府的

工作，做到学以致用，自觉从公共管理的专业角度思考问题、解决问题，认真负责地完成各项实习任务。潘柄至老师希望大家能够继续在工作岗位上做好本职工作，勤于思考。



那马镇党委副书记李夏玲对实习生的工作给予高度肯定，并对实习生在工作上的不足提出意见和指导。吴成林副院长一是感谢那马镇党委政府提供的实习平台，让学生能够得到锻炼，提升了的实践能力和综合能力；二是对每位实习生给予深厚

的期望，希望实习生在今后的实习中，行为谦虚、工作谨慎、继续学习；三是要继续加强学院与实习单位人才、科研和培训等合作。张华副教授建议各位实习生能够将实习工作与本科毕业论文写作紧密结合，注重在工作中多思考。



南晓镇党委副书记黄政浓对学院领导和老师的到来表示热烈欢迎，肯定了实习生们克服困难的精神，并对实习生的实习工作给予了高度的评价。党委组织委员韦艳芳指出，同学们对于各部门的工作，能在较快的时间里领会贯通，具有较强的观察力和执行力。

不仅激发了同学们的工作热情，也进一步加深了政治与公共管理学院和南宁市各乡镇党委政府间的合作。同学们也纷纷表示在未来的实习工作中会谨遵领导老师们的指导和教诲，注重实践，虚心学习，勤于思考，力争圆满完成实习任务，为将来走向工作岗位打下坚实基础。

通过实习工作的阶段性交流和总结，

政治与公共管理学院与良庆区大塘镇人民政府 实践基地举行签约和揭牌仪式

政治与公共管理学院 闭莹莹

为切实做好我院实习工作，为同学们提供更多实践平台。9月16日上午，政治与公共管理学院院长唐贤秋，副院长吴成林等领导老师与大塘镇党委副书记、人大

主席何达伟在良庆区大塘镇人民政府座谈交流。双方在大塘镇人民政府四楼会议室举办实践基地签约仪式，随后移步政府大院进行揭牌仪式。





实践基地的建立不仅为我院学生今后开展实习活动提供了稳定地点，而且有利于专业人才的培养，使双方形成更紧密、稳定的互惠共赢合作关系。

政治与公共管理学院举办《中国政治思想史》 实践教学暨自主学习竞赛

政治与公共管理学院 韦娇妹 刘紫千 韦春艳
安 妍 陆丽丹 农香香

2020年12月30日上午，《中国政治思想史》课程实践教学暨自主学习竞赛活动在学友楼604教室落下帷幕。2018级政治学与行政学3个班级共127人参加此次

自主学习竞赛活动，通过前期的班级内部评选，共选出6个参赛小组代表依次上台进行小组学习汇报与展演。此次自主学习竞赛活动由任课老师杨天保与每班3名学

生代表共同组成 10 人评审团,严格参照各项指标,从选题价值、知识容量、学术发现、思想创新、课件制作、团队协作、语言表达等方面进行综合评分。经过激烈的

角逐,“科举小组”题为《科举家族——以桐城张氏为例》的学习汇报获得大家的喜爱与认可,成为此次自主学习竞赛的冠军。



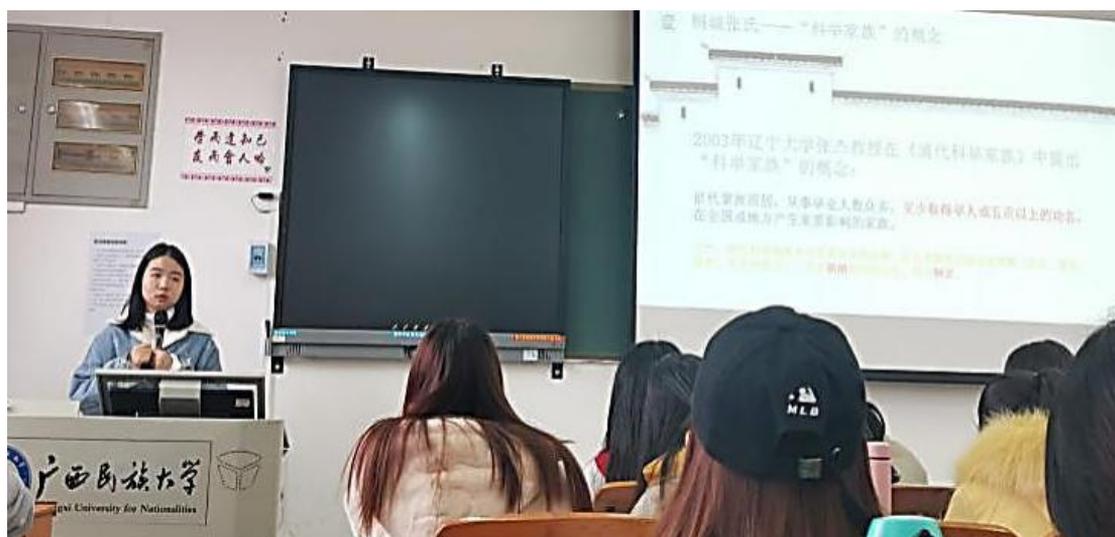
以“科举小组”学习小组的活动参与过程为具体实例,从本次实践教学的活动规定、选题缘起、内容框架、互动设计、组织安排、活动心得等方面,对此次实践教学活动进行总结反思。

2018 级政治学与行政学 3 班学生韦娇妹表示,此次教学实践活动,个人感受最深的有三点。一是团队合作的重要性。团队合作的真谛不是“一枝独秀”而是“百花齐放”,只有让每个成员都闪烁出自己的光芒,最终的呈现才是比较圆满的。二是实践的重要性。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,此次实践教学为同学们提供了

检验本学期学习成果的一个平台。在具体实践中体会到“从知识到思想”“从怀疑到再生产”“从观念到方法”等理念的价值意义。比如,学者们对桐城张氏家族兴起前的历史研究较少,几近空白。所以,作为分享人若是不搞清楚,那就无法说服听众。再比如,对于家族的发展阶段划分,学者意见不一,主要有三个阶段和四个阶段两种说法。于是,在本小组的汇报中,分期的标准是什么,我们是否认同等思考,让我们得以进步与成长。三是生命不息,思考不止。在实践教学的过程中,小组成员不断碰撞出思维的火花,甚至到决赛时

仍有很多疑问还没来得及解决。赛后，老师的精彩点评犹如醍醐灌顶，让我们更清楚地认识到不足。尤其是，研究科举家族却缺少对相关时期的科举制、君主专制等制度变迁的大背景分析，从而导致最后对家族盛衰原因的归纳颇浮于表面。正所谓

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，诸多不足都有待进一步完善。而这不仅需要基于老师课堂传授的理论方法，更需要通过一次次实践，根据自己的实际情况进行灵活运用，最终形成一套适合自己的学习和思考方法。



杨天保老师提出举办《中国政治思想史》课程实践教学暨自主学习竞赛活动，这是一次尝试，是一次创新，提高了课堂

教学质量，深化教学研究，为课程改革建设提供方法上的借鉴与新路径的思考。

政治与公共管理学院召开 2017 级公共管理系 本科生实习工作总结会

政治与公共管理学院 李曼儒

2020 年 10 月 20 日，政治与公共管理学院 2017 级公共管理系本科生毕业实习（暑期）总结交流会在学友楼 407 举行。我院副院长吴成林、公共管理系各专任教师参加总结会，会议由胡佳教授主持。

副院长吴成林代表学院对我院实习工

作付出努力的指导老师、同学们的支持和努力表示衷心感谢。他表示，通过两个月的实习，师生们深刻地感悟到疫情期间各乡镇和基层任务的艰巨，也希望同学们在不久的毕业论文中能根据实习经验多加思考和总结。



会上，各组集中小组实习生代表汇报两个月的实习生活体会。通过本次实习，深刻体会到基层政府缺人的现状，需要全面型人才，即使不会也要迎难而上。基层政府在实现其管理职能时有利有弊，如何充分实现其效能最大化，增强满意度而产生积极的思考。在跟随领导干部下村开展工作的过程中，同学们深刻地感受到了基层干部身上体现出的不辞辛苦、真心实意为老百姓服务的精神，并表示在今后的学习生活中将会进一步坚定理想信念，不忘初心，砥砺前行。

同时，三个分散实习小组代表进行汇报。在分散实习过程中，有的同学已经获得了实习单位的 offer。同学们不仅提升了

办公技能，更学会了为人处世的道理，同时在实习中也发现自己的短板和不足，促进同学们在未来将继续保持良好心态，不断提高个人综合素质，提高就业竞争力。

最后，潘柄至老师高度肯定了同学们的实习汇报，各小组能够结合本专业的理论知识进行思考。他提出，在今后的学习中，一是理论与实践相结合，将所学到的知识运用到今后的社会实践中；二是大处着眼、小处着手，希望同学们在今后的学习工作中能够做好一颗螺丝钉的职责，同时也要跳出螺丝钉的眼界；三是继续保持学习能力，多实践多学习，丰富自身内涵，扎实工作技能，将所看所学内化为自身的知识底蕴。

人民武装学院赴农职院开展实践教学活动

人民武装学院 刘怡婷 黄永瀚 黄忠鹏

为进一步认真贯彻落实《中华人民共和国国防教育法》，弘扬爱国主义精神，推动国防教育普及深入，使学生增强国防观念，自觉履行国防义务，2020年12月3日下午，在学院党委副书记赵凤杰和任课教师刘怡婷的带领下，广西民族大

学人民武装学院2018级全体同学前往广西农业职业技术学院（以下简称“农职”），对农职部分大一新生开展国防教育实践活动。

本次活动采取步行的方式前往，一路上学员们恪守纪律，所展现的良好军事素

养为行人所赞赏。下午两点二十六分，在与农职相关负责人进行工作对接后，各学员前往教室开展活动。

由于参与人数较多，本次活动分为4个教室同时进行，活动主要采用台上讲解

和台下互动两种方式开展，内容分为现代战争与军事思想两大模块，其中又分新军事战争、机械化战争、现代化战争、外国军事思想、中国古代军事思想、中国现代军事思想六块内容。



首先进行授课的是2018级学员黄纪源，他先让学生们观赏一段有关战争演变发展史的视频，引起学生们的广泛兴趣。

在上课过程中，频频用幽默风趣的语言博得全场笑声，最终在全体学生的掌声中完成人武学院在农职授课的首秀。



与此同时，其他教室的教育活动也在有条不紊地进行着。“什么是战略上藐视敌人，战术上重视敌人？”2018级学员覃江暖则通过一个问题的代入而使学生们进入课堂中来，在活动过程中，其展现出专业

的军事素养，清晰明了的授课思路以及创意十足的互动方式让学生们仿佛置身于故事当中。活动结束后，学生们对其授课方式赞赏有加并表示对我国的军事能力以及国际形势有更深刻的了解。



活动结束后，学员们与学院副书记、农职学工处副处长合影留念并带队返回。此次活动使 18 级学员进一步明晰新形势

下国防教育工作的重要意义，强化抓好国防教育工作的责任感和紧迫感，坚定争当国防教育先锋的决心意志。

人民武装学院开展“国防教育进校园，同心共筑强国梦”实践教学活

人民武装学院 熊 雨 兰明宇

为认真贯彻落实习近平总书记关于加强全民国防教育的重要指示精神，深化校园国防教育，讲好我党我军的光辉历程，增强全民国防观念，人民武装学院根据

2018 级公共事业管理专业《国防教育学》课程教学计划安排，于 10 月 29 日下午由任课教师熊雨带领 2018 级全体同学前往盘古路小学开展课程实践教学活



图 1：学员为孩子们播放《精忠报国》

本次课程实践教学活动内容分为室外军事技能、武器装备展示及室内国防知识理论宣讲两个部分，充分激发了学生爱军习武的思想感情，营造出爱国拥军的浓厚

氛围，为解决国防教育“不生动、不确实、不解渴”等老大难问题，打开新时代中小学国防教育新局面提供了新思路。



图 2、3：孩子们为学员们系上红领巾

在室外军事技能展示环节，示范班的学员在雨中为孩子们带来了队列动作、倒功、战术动作等精彩表演，引得“小粉丝们阵阵喝彩。通过军事技能的展示，学生

们对军人有了更直观的印象,对令行禁止、整齐划一、敢打敢拼的军队有了更深刻的认识。



图 3：队列展示表演



图 4：队列动作跑步行进

“一！二！三！四！”响亮的口令番号，整齐划一的队列动作，体现出军人的严谨

的作风。



图 5、6：倒功展示



图 7：刺杀操展示

“后方发现小股敌人，向前卧倒！”、勇猛无畏的战术动作，展现出英勇顽强，
“前方五米处，匍匐前进，占领土包！”伴 不怕牺牲的人民军队好样子。
随着小队长急促的口令，队员们干净利落，





图 8、9：为孩子们介绍 95 式自动步枪

在室外武器装备展示环节，主要普及 95 式自动步枪及各军种主战武器装备，简要介绍了 99 式主战坦克、歼 20 战斗机、武直 10、东风-15B 等主战武器。通过介绍

武器装备的性能及发展历程，让学生们感受我国国防力量的强大，树立起打赢战争的信心，进一步激发学生爱国热情。





图 10、11：学员们为孩子们做国防知识理论宣讲

在室内国防知识理论宣讲环节，人武学子纷纷走进教室进行国防知识的普及教育，重点讲授国家的领土及主权知识、国旗、国徽、国歌知识，党旗、军旗知识，讲述“共和国勋章”获得者李延年和“八

一勋章”获得者韦昌进的光辉事迹。通过系统地理论讲授和随堂测试，孩子们增长了见识、开拓了视野，更加认识到国防的重要性，强化了全民国防的意识，坚定了拳拳爱国之心！





图 12、13、14：学员们和孩子们交流

有不少小朋友在结束后，围着授课的教官说，“等我长大了，我也要去当兵，我

也要穿军装，我也要保家卫国！”



图 15：活动结束后，学员们与孩子们合影

国无防不立，民无兵不安。通过此次“国防教育进校园”主题实践教学活

动，人武学院师生更深刻地认识到，加强中小

学国防教育，是巩固国防、抵御侵略的需要，是培养新世纪合格国防后备人才的现

实需要。“少年智则国智，少年强则国强”，中小

学生是未来国防建设的中坚力量，人武学院将一直行动，为新时代国防教育

事业贡献出一份力量。

体育与健康科学学院 赴韶关学院学习专业认证工作经验

体育与健康科学学院 赵学森

师范类专业认证已成为推动师范专业改革，培养一流教师的突破口。我院体育教育专业是学校支持的师范专业认证试点专业。为扎实推进我院师范类专业认证工作，2021年1月7日-9日，体育与健康科

学学院一行6人，在院长蒋东升教授带领下，学院副院长赵学森、专业负责人何卫东、办公室主任何庆华、教学秘书韦阳成、科研秘书唐元超等一行6人，赴韶关学院学习专业认证工作经验。



韶关学院体育学院的体育教育专业是全国率先通过师范类专业二级认证的专业之一。韶关学院体育学院院长王桂忠、副院长范锦勤等对我院的来访表示欢迎，并详细介绍了韶关学院体育学院的办学历史、办学成绩和发展目标，重点从体育教育专业认证规划、组织协调、材料准备、认证申请、自评报告撰写、达成度计算、专业建设重点内容和关键点及认证工作推进中的难点与解决办法等方面，介绍了师

范类专业认证工作的具体做法与成功经验。蒋东升院长对韶关学院体育学院发展和师范专业认证工作所取得的成就给予高度评价，向王桂忠院长赠送了“铜鼓”信物，并希望两院进一步加强交流和合作。会后，考察人员还查阅了认证工作材料，参观了韶关学院体育学院部分教学场馆、实验实训中心、技能实训中心、档案资料室等。



师范类专业认证是未来高等师范类教育的发展趋势，各高校体育教育专业势必会不断进行专业认证，并不断持续改进人才培养质量。通过这次考察学习，进一步理解了师范类专业认证的理念、内容与方法，明确了自身差距和下一步专业建设目

标及整改措施，以及如何协调全校各个相关职能部门，系统开展专业专业建设，将对我院师范类专业认证工作起到积极的推动作用，学院也争取早日通过专业认证，以实现学生、专业、学院的可持续发展。

数学与物理学院物理学专业实习生在东兰县 两所中学开展趣味性物理实验展示

数学与物理学院 何燕和

数学与物理学院 2017 级物理学班赴河池市东兰县高级中学实习已有近一个月时间，2020 年 10 月 21 日至 22 日，在工作之余，带队教师陈哲耕与何燕和组织全班实习生先后两天分别在东兰县县城中学

与实习所在学校东兰县高级中学开展趣味性物理实验展示，活动效果极佳，两中学学生对实验产生了浓厚的兴趣，均积极参与活动。



10 月 21 日下午，陈老师组织全体实习生提前到达东兰县县城中学一楼大厅，

吩咐各实验小组做好各项准备事宜。经过校方的广播通知，放学后，现场涌现大批学生前来观看实验演示，演示的实验包括非牛顿流体实验、自制打气筒、会吸水的杯子等十余种，这些小实验均为实习生小

组自己动手制作，实验现象奇特。该校许多学生被这些神奇的实验现象深深的吸引，经过各小组负责人科普后，学生们恍然大悟，对科学知识又有所了解。活动结束后，该校领导对本次活动高度赞扬。



10月22日下午，陈老师再次组织实习生在东兰县高级中学开展相同的实验展示，本次活动同样引来大量学生观看，与前一日不同的是各小组负责人尝试让高中

生解释实验原理的基础上加以补充，增强互动。此外，本次活动也引来该校教职工小孩的青睐，小朋友在各实验小组间玩得不亦乐乎。



本次活动在两所中学开展都取得圆满成功，对于实习生而言意义重大，有助于当代大学生接触社会与了解社会，同时，

实践也是锻炼才干的有效途径，更是大学生服务社会，回报社会的一种良好形式。

电子信息学院着力打造课程思政“六个一”工程

电子信息学院 罗丽平

2020年10月30日下午，电子信息学院在博识楼218会议室召开课程思政专题部署会，学院领导班子成员以及各专业负责人、学生工作队伍、教辅人员参加。

张婧书记传达了学校领导关于课程思政的指示精神。她强调，教育的根本任务是立德树人，全院教师要牢记为党育人、为国育才的初心和使命。课程思政是教师

立德树人的关键，大家一定要提高政治站位，加强思想认识，真正把课程思政落实到每一堂课每一门课中。为此，电子信息学院提出课程思政“六个一”工程：一个专业开展一次课程思政示范课堂、一门课程成立一个课程思政教研小组、一个教研组设计一个课程思政典型案例、一名教师讲授一堂课程思政公开课、一名专业负责人打造一个课程思政教学成果、一名课程主讲教师申请一个课程思政研究项目，全面构建全员、全过程、全课程育人新格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，

形成协同效应，切实落实好课程思政工程。

会议要求，全体与会人员要切实落实学校和学院关于课程思政的工作部署，立即行动起来，师生共同努力，推进课程思政工作走深走实。

此次课程思政专题工作部署会后，全院教师们立即行动起来，每个教研室安排了一位教师讲授课程思政公开课。教师们积极申报课程思政研究项目。2020年度，学院获得校级课程思政示范课程1门，课程思政示范课程培育项目1项，课程思政建设研究项目2项。

云南民族大学东南亚语言文化学院代表 到我院交流学习

东南亚语言文化学院 吕芝慧

2020年11月19日下午，我院与云南民族大学东南亚语言文化学院召开交流学习座谈会，共同探讨教学开展、学科特色和培养方案等工作在实际中碰到的困难和

取得的经验。云南民族大学黄慕霞老师、韦健锋老师以及我院覃秀红院长、卫彦雄老师、罗芳玲老师、谢英老师出席了本次座谈会。



覃秀红对云南民族大学两位老师到我院调研交流表示热烈欢迎。老挝语系主任卫彦雄老师简要介绍了我院建设老挝语专业的基本情况，他认为目前我院在建设老挝语专业方面仍需解决的问题涉及专业男女比例失衡导致的就业问题、与用人单位之间的协调问题以及教学科研中遇到的瓶颈等。首先，老挝语系女生占比较重，实际上女生更倾向于在国内就业，错过了许多国外的优质岗位，降低了就业率。其次，我院与用人单位之间的沟通协调也有所欠

缺，没有完全把握就业岗位和需求的匹配程度，应当积极回访用人单位，保持良性沟通。另外，在教学科研方面，非通用语言在语言类和文化类创作成果并不占优势，应当往社会学和人类学的方向发展，把握教师的科研黄金期，结合社会阅历和外事经历，挖掘科研亮点。覃秀红也提倡科研发展需要加强对外交往，拓展学术人脉，跳出非通用语的圈子，扩大专业的影响力。



黄慕霞老师就云南民族大学的小语种专业建设进行简要介绍，她指出，两所院校的非通用语言专业的就业情况非常相近，但云南民族大学就业率相对有优势，得益于专升本的扩大招生，促使就业的积极性和成功率有所增长。她认为云南民族大学非通用语言类专业目前仍需解决聘请外教的问题，主要矛盾在于人员管理、招

聘程序和经费支出等方面。随后两所院校代表教师围绕出国留学、教师社会服务、人才队伍扩建、课程安排情况以及教材选择等内容展开了深入讨论。韦健锋老师表示，作为民大毕业的学子，非常希望自己任教的学校能够和母校达成对标合作，共同推动非通用语言类专业的良性发展。

着力提高人才培养能力 全面振兴本科教育

教务处

新时代背景下，高等教育综合改革已成为不可逆转的必然趋势。作为边疆民族院校，广西民族大学努力突显“民族性、区域性、国际性”的办学特色，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以“教、学、管”三位一体为抓手，全面推进教育教学改革，激发教学活力，增强学习动力，提升管理效率，探索具有民大特色的本科教育教学内涵式发展道路。

发挥“教”的核心作用，激励教师潜心教书育人

加强师德师风建设，引导教师潜心教学。学校以师德师风专题教育为切入点，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。以师德师风考核制度为重要举措，将思想政治素质培养与考察贯穿教师职业生涯全过程，推动师德建设常态化长效化。坚持把师德师风作为教师素质评价

的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。建立教师教育教学激励机制，加大教学奖励力度，增加教学在绩效考核中的比重，引导教师精力回归本科教学。通过师德师风和激励机制建设，教师从事教学工作、参与教学基本建设、投身教学研究和改革、指导学生科技创新活动的积极性明显提高。

加大培养培训力度，提升教师教学水平。实施名师工程，加大国家、自治区、学校三级教学名师培育力度。鼓励教师积极参加教学竞赛，以赛促教，获自治区级以上重大教学竞赛奖的教师可以破格或优先晋升职称。实施青年教师导师制，让经验丰富的资深教师带动新教师，以研讨课、观摩课、示范课、集体备课评课等有实效的教研活动为抓手，提升教师的教育教学水平，培育青年教师中坚教学力量。2016-2019年间，我校教师在全区青年教师教学竞赛中，荣获一等奖2项、二等奖

3项、三等奖6项。

加强教学模式改革，推动课堂质量提升。以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，制订《广西民族大学推进课堂教学改革全面提升教学质量实施意见》，充分推动课堂教学与信息技术相融合，推进教学方法改革，转变传统课堂教学模式，有效提升课堂教学质量。因课制宜选择课堂教学方式方法，如龚永辉教授领衔的《民族理论与民族政策》课程教学团队积极推进课程教学改革，创造性地融合传统教学、引入建导理念、配合网络技术进行实践性、探索性和研究性教学，构建出了独具特色的“一轴两翼，多元一体”教学模式，在教育教学改革方面迈出了重大步伐，学生受益广，社会评价高，成为我校教学改革的一面旗帜，该课程入选2018年国家精品在线开放课程，成为广西高校3门入选课程之一。建设“特色示范课堂”，大力推动“思政课程”向“课程思政”和“专业思政”拓展，使各类课程与思政课程同向同行。2018年，我校获自治区级“特色示范课堂”一等奖5项、二等奖1项、三等奖1项。

深化创新创业教育改革，提高人才培养质量。以提升学生的社会责任感、培养学生创新精神和创业能力为核心，以落实大学生创新创业引领计划为目标，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面提高学生创新创业能力和人才培养质量。面向全校本专科生开设学术型、创新创业型和

实践应用型三大类5000余门课程。投资60万开发创新创业档案系统和创新创业项目库，为每个学生建立创新创业档案。建设东西校区大学生创新创业基地，面积共9500平米，每年有60多个团队或项目入驻孵化，“中国东盟青年众创空间”被评为“2017年第三批自治区级众创空间”。建立创新创业校内外导师库，聘请500余人担任学生创新创业导师。2018年，在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获国家级铜奖4项、自治区级金奖8项、银奖6项、铜奖13项。在2019年此赛事中，学校再获自治区级金奖7项。

突出“学”的中心地位，提升学生学习的意愿和能力

加强学风建设，增强学生学习动力。为提升学生学习风气，学校成立学风建设小组，出台《广西民族大学学风建设实施细则》《关于提升本科学业挑战度全面提升人才培养质量的实施办法》等机制，在制度层面保障学风建设工作的有效性。举办书记面对面、校长有约、学生荣誉周、班级常规管理建设等活动。通过以榜样力量带学风、建章立制保学风、鼓励考研促学风等措施，引导学生刻苦学习，建设优良学风。同时，强化考试管理，建立学生诚信档案，严肃考风考纪，以正考风促学风。鼓励学生考取行业从业资格证书、参加学科竞赛、考研深造、出国留学等，引导学

生刻苦学习。学生迟到、早退、逃课、上课玩手机、睡觉现象明显减少，严惩考试作弊。应届本科毕业生考研报考率保持上升势头，从2018年的25.2%增长到2019年的35.8%，毕业生就业质量和社会评价连年攀升。

严格过程管理，提升学业挑战度。严格人才培养质量标准，严把出口关，合理控制毕业率和学位授予率，从制度上根除混文凭的现象，增强学生学习动力。增加课程考核次数和考核难度，加强对课程学习全过程的考核，努力实现“两个转变”：考试内容向注重能力考核的综合化转变，考试方式向多样化转变；实施学业预警制度，严格执行降级留学制度，取消补考，增加学业挑战度，促使学生的时间和精力回归学业。加强学习过程管理，建立多元学习评价体系，提高过程考核成绩在课程成绩中的比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。在毕业论文（设计）的选题、答辩、评优等各个环节加强管理和监控，实现毕业论文检测全覆盖。

打造优质教学资源，推进信息化与教学的深度融合。积极推进信息化与教学的深度融合，整合数字化校园、课程中心等信息化资源平台，建设在线开放课程、精品资源共享课、慕课、微课，提高教师的信息技术应用能力，推动翻转课堂等新的教学方式在课程教学中广泛使用。拓宽素质教育渠道，积极引入尔雅、智慧树等网络通识选修课程，目前可供选择的通识选

修课达到200多门。学校现已建成国家级精品课程2门、国家级精品视频公开课1门、国家精品在线开放课程1门、国家级精品资源共享课2门，自治区级精品视频公开课4门、自治区级在线课程4门，校级精品视频公开课、慕课、混合式课程、网络课程和微课154门，为学生提供了多样化的优质教学资源。

抓住“管”这个关键要素，推动人才培养体制机制改革

以学生发展为导向，完善教学管理制度。近年来广西民族大学从以学生发展为导向的理念出发，新出台或修订了《广西民族大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施方案》等一系列教学管理制度文件。实行大类招生、降低转专业的门槛，增加学生自主选择专业的机会；放宽辅修专业选修条件，提高学生选修辅修专业的积极性；增加选修课的数量和比例，拓展课程选择空间；实验室向本科生开放、支持学生参与教师课题，为每一个学生的成长成才提供良好的外部环境和条件。同时，进一步对照国家标准和专业认证标准，修订人才培养方案和专业课程设置；开展本科专业调整优化工作，制定《广西民族大学本科专业优化调整实施方案》。

加强教学质量监控，健全质量保障体系。学校通过制定教学质量监控工作规章

制度，完善“学生评教、专家督导、同行评议、领导听课、自我诊断”五位一体的课堂教学质量综合评价体系。加强日常教学运行监控与管理，坚持学期初、学期中、学期末“三段式”常规教学检查，开展“教学检查月”活动。建立本科教学质量监测与保障平台，为开展专业认证、专业评估和学院评估提供坚实的数据支撑。加强教学督导建设，完善教学督导制度，扩大教学督导队伍，成立第一届教学督导委员会，各学院相应建立学院教学督导组，明确督导队伍工作职责、规定督导工作标准，切实做好教学过程和质量问题的监督。开展专业评估与认证，力争体育教育通过省级师范专业认证，培育化学工程与工艺专业做好工程专业认证的前期准备工作，加强新设本科专业评估工作。建立学生教学信

息员制度，充分调动广大学生参与学校教学质量评价与管理。修订完善《广西民族大学课程考核违规处理办法》等系列文件，进一步规范了课程学习、课程考核以及违规处理等事项。

推进教学管理信息化建设，提高教学管理效率。大力推进服务标准化、过程协同化和技术信息化，构建现代教育特征明显、与国际教育接轨的本科教学管理新模式。借助信息化工程，研制开发基于互联网的、具有前瞻性、先进性、可操作性的现代化教学信息综合管理系统，对各类教学信息和数据进行规范、统一、有序、全面的科学处理和有效管理，以提高管理和服务工作的效率和水平，实现信息资源共享以及在线互动交流，形成规范、良好的教学活动环境。

严格教风出成绩 教学竞赛显风采

教务处 李奕霏

作为学生成长道路上的知识传播者和心灵引导者，教师的言谈举止，课堂教学魅力，丰富的知识储备等都像春雨润物一般滋养并影响着学生。

“师者，所以传道授业解惑者也”

“师者，所以传道授业解惑者也”，这

是对“教师”的职业内涵作出的最朴实的界定。传道授业解惑，树立良好的教风，塑造充满精气神的教师形象要放在第一要务。

自2018年以来，广西民族大学在狠抓教风建设方面做了许多有益的尝试与探索。在制度建设上，先后出台了《广西民族大学关于进一步严格本科课堂教学管理，加强教风建设的若干意见》《广西民族大学关于全面深化新时代教师队伍建设的实施方案》等多个教风建设的制度性文件；在工作落实上，以实施教师思想素质提升工程、师德师风建设工程、能力素质提升工程等为主要抓手，全方位压实教师立德树人的根本任务；在具体形式上，强化中青年教师教学、科研和实践中的基本功训练，完善常态化培训机制，实施青年教师导师制，搭建研讨课、观摩课、示范课、集体备课评课等教研平台，加强全体专任教师专业能力培训，引导教师回归教学初心。在全校范围内形成“师德师风高压线决不能碰、课堂教学规范决不能变、教书育人水平决不能降”的清正教风。

正是在这样的教风建设背景下，学校近三年来，教师教学能力不断提升，全区青年教师教学竞赛成绩不断取得新飞跃。2018年，我校教师李琳斩获文科组一等奖，实现了区级青年教师教学竞赛一等奖的突破；2019年，梁罡老师获思政组一等奖第一名，刷新了我校竞赛最好成绩；2020年，学校派出的4名参赛教师全体获奖，

其中，获一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。学校荣获优秀组织奖，成为全区5所获奖学校之一，也是自学校参赛以来第一次获优秀组织奖……

与过去并不突出的竞赛成绩相比，我校教师已连续在三届全区青年教师教学竞赛中取得不俗成绩，这是传道授业解惑能力的重要展示，是教师教学水平稳步提升的重要体现，是教风建设的重要成效。通过建立促进教师精力回归本科教学、回归课堂的激励机制，鼓励教师积极参加教学竞赛，以赛促教，真正实现了“给学生一杯水”，教师先有“一桶水”。

“天将降大任于斯人也”

全区青年教师教学竞赛是学校展示办学水平的重要平台，是检验教师教学能力的试金石，也是一项极具有挑战性的任务。

首先，时间紧任务重。按照惯例，学院需要在本单位内首先进行院级的初赛，遴选出参加校级决赛的参赛教师，最后通过校级决赛，确定推荐参加区赛的选手。如何在不影响学校正常教学活动的条件下，有充足的时间开展遴选工作，选出教学水平高、竞赛状态好的参赛教师，是我们面临的首要困难。

其次，选手和学校都身兼双重压力。一是备赛时间短，参赛选手的竞赛材料仍需要充足的时间进行准备，竞赛水平仍需要不断打磨，备赛状态还需要不断地调整；

二是要想在竞赛中取得新突破还存在一定困难和挑战。在这样的双重压力下，如何制定科学合理的竞赛计划，充分利用碎片化时间进行竞赛培训，破解压力，整装待发是重中之重。

为打好这场“硬仗”，学校按照自治区级竞赛的评分标准，从教学设计、课堂教学、教学反思三部分对参赛教师进行遴选。在确定区赛参赛选手后，为进一步提高竞赛教师的课堂教学水准，完善参赛材料，全面提升教师参赛水平，增强教师参赛综合实力，制订了专项培训方案，组建竞赛培训专家组，对参赛选手进行一对一定向辅导；邀请具有丰富经验的校外专家和校内专家开展竞赛专题指导，分阶段打磨、完善参赛材料。

“梅花香自苦寒来”

如今回想起备赛的经历，李琳老师仍心有感触。“我是教播音主持专业的，这个专业对教学课件的要求并不高，我必须花更多的精力在PPT制作上。”她说，为了让自己的课件能与教学内容紧密结合，还特意买了一本课件制作的专业书籍，一点一点摸索课件制作的技巧，常常一做就是半天。李琳老师有十多年的教学经验，但在谈及备赛过程时，她只用了一个词来形容——艰难。整个赛前准备持续了两个多月的时间，在这两个多月的时间里，“20个教学设计一遍又一遍地反复打磨，熬夜

到两三点是常事”，除了上课，她几乎将全部的空余时间都放在了竞赛材料的准备上，“一有时间我就会到文综楼403练习，后来连教室管理员都认识我了。”最后，李琳老师动情地说：“对于你自己想做的事情，100%的投入都是不够的，一定是120%以上的”。

“思政课责任重大，不仅要‘让学生专业成才’，更要让学生‘精神成人’。”梁罡老师如是说道。谈到自己的备赛感受时，也难掩激动，眼里依然闪烁着激动的光芒，“这是一个痛苦的蜕变，也是一次自我提升”。早在2016年，梁罡老师已代表过学校参加竞赛，但因经验不足，与好成绩失之交臂。在往后的两年中，他将自己的经历当作自我反思的一面镜子，认真上好每一堂课，做好教学总结和经验凝练。“在备赛过程中，我反复审视自己的教学设计和教学阶段设计，邀请经验丰富的教学督导前来指导磨课，学院教学团队也给我提出了很多宝贵的意见”。正是在这一点一滴的积累中，才造就了他的从容自信，“即使在比赛前的最后一天，我仍在不断调整自己的状态，力争发挥到最好”。这份点滴坚持，以水滴石穿的力量让他在最后的竞赛舞台上大放异彩！

“《广告学原理》这门课程的知识点比较难讲深、讲厚，要想突出课程的内涵需要花费更多的功夫去深入挖掘各个知识点间的联结”。唐洁老师在参加比赛之初，就已经清楚地意识到自己参赛课程中的先天

劣势，为此，她在教学设计中增加了很多具体的案例，将枯燥的知识点与学生感兴趣的内容结合起来，认真设计每一个互动和提问，力争将课程内容以更多样化的形式呈现出来。受新冠肺炎疫情的影响，今年竞赛的准备时间较为匆促，在备赛过程中，“我常常觉得这是一个不可能完成的任务，熬夜准备竞赛材料是常事，早上五六点起来又继续写材料”。在这期间，为了调整竞赛状态，每个星期还要进行竞赛模拟，随机抽取教学节段进行授课和反思，再根

据专家指出不足进行调整和改进，“尽管很累，但是我坚持下来了，通过这样的反复打磨，使我逐渐地进入状态，对待课堂教学，也有了与以往不一样的感悟和收获”。

他们是民大教师队伍的剪影，是无数个奋斗日夜与投身教学事业初心相交织的靓丽风景线！我们都坚定不移地相信，以他们为表率的民大教师会一如最初，始终坚守教书育人这一最本质的初心，兢兢业业投身教育，从挥洒青春热血，到桃李芬芳满园……

提升学业挑战度 全面提升人才培养质量

教务处 赵彦源

高等教育发展走进一个新的时代。这个时代对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才”？著名的钱学森之问背后实际隐现着大学教育依然存在很多问题，显然，高校人才培养质量并不能完全回应社会期待。是方法出了问题，还是标准出了问题，在见证了历史成效和迎接未来发展的十字路口，广西民族大学认识到，高等教育教

学进入了改革攻坚的关键时期。

欲戴冠冕 必承其重。为加快形成高水平人才培养体系，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质人才，广西民族大学于2018年12月12日颁布实施了《关于提升本科学业挑战度全面提升人才培养质量的实施办法》（民大〔2018〕298号），有针对性地制定了适合我校的人才培养质量的实施办法。《办法》通过多举措合理增加学业挑战度，体现在“合理控制本科生初

次毕业率”、“增加课程考核次数和考核难度”、“严格实施学业预警制度”“严格落实毕业论文答辩资格审查制度，严肃查处本科毕业论文学术不端行为”等一系列培养措施。对大学生进行合理增负，引导学生回归日常，促使学生将有限的精力投入学习活动中，进而提高学习质量。值得关注的是，在办法中有如“一次作弊，不再授予学士学位，两次作弊，一律按退学处理”、“累计被取消课程考核资格 5 次，不再授予学士学位”、“每学年结束，累计 5 门以上的必修课不得学分者，降级，降级跟读一年后，仍有 5 门及以上的必修课不得学分者，予以退学处理或转到相应专业就读”等规定，标准之严、力度之大体现了广西民族大学改革的决心。

广西民族大学敢为人先，率尔前行。通过增加学生精力投入、教师精力投入和改善评价标准相结合，全面提升人才培养质量，切实推进三全育人，这是广西民族大学不忘初心，勇担教育使命的真实写照。可喜的是，广西民族大学的改革在摸索与实践中已经初见成效。

首先，教风得到改善。

课堂回归本分。办法中规定，增加课程课堂延续教学环节，打造课前、课中、课后与实践教学一体化的“全程教学”。改变以往只注重课堂讲授的习惯做法，将课程说明、课前预习、课堂讲授、课后辅导、

小组讨论、答疑、作业、考试、实验、实习、艺术展演等环节结合起来。以海洋与生物技术学院《遗传学》课程负责人高乞老师的教学案例为例，高乞老师发挥互联网+优势，探索全新教学方法，为学生准备了网络平台在线教学。通过 MOOC 课堂发布的自主测验，超星学习通发布的讨论、作业以及分组任务，以及 QQ 课堂的实时提问和回答的情况，及时了解学生的在线学习情况和效果。针对课程的特点与既有的教学资源，同时考虑到不同学生存在的地域时间差异、网络条件不同等实际，本着“让每个学生都能跟上进度”的原则，高老师未大量采用直播教学，而是为学生提供丰富的网络教学资源、对已有慕课等视频资源进行剪辑整合、在学生自学基础上进行课程答疑、在微信群中随时解答学生提问、配备章节测试五个环节，以“自学、测试、答疑、再测试”的流程，确保选课学生的线上学习既有自主空间、能够涉猎更多优质教学资源，又能够和老师保持密切联系，达到预期的课程效果。

考核方式更加多元。《办法》中规定，促进课程考核方式多样化转变，注重过程性考核，尤其是增加实践教学环节，加强对课程实践活动的考核。如课内实验、课内自主阅读研讨、课程见习、课外学术和科技活动等。在学校层面，我校不断加大投入，创新实践教学手段，切实落实实践教学环节。2018 年我校新建大学生校外实践教育基地 28 个，2019 年新建大学生校

外实践教育基地 33 个,目前已累计建立近 400 个实践教学基地。同时,2019 年建成并投入使用 9 间微格教室和 2 间互动讨论室的师范生教学技能训练平台,对提高我校师范生教学技能、提升师范生人才培养质量起到推动作用。此外,学校鼓励各学院充分利用现有的校内校外资源开展实践教学活 动,基于此,我校各学院结合自身专业特色,开展不同形式的实践活动。如艺术学院组织开展包邮区主题专业采风展。专业采风对于设计专业学生的设计理念、设计思维、设计审美、设计创新等诸多设计意识方面具有积极的意义。通过这种课程实践极大地勉励学生们在今后的设计创作中,更多维度、更多视角地思考问题,解决问题,创作出更优良的作品。又如,为提升专业实践能力,增进专业学习热情,艺术学院 2018 级产品设计专业到广西格洛伊总部开展参观学习活 动。通过走出校园,走进企业,开阔了视野,拓宽了理论学习空间,并对设计公司的工作流程有了更深层次的了解,提升了专业实践能力和社会意识,为将来更好的认识、学习产品设计专业奠定了良好的基础。同学们纷纷表示,这样的学习很有成效,能看到专业对口的公司企业,也增强了我们学习该专业的自信心和学习动力。再如,我校民族学与社会学院滕兰花教授主讲的广西一流本科课程《文化地理学》,课程授课团队滕兰花、王柏中、胡小安组织 2017 级历史学班的部分同学到校民族博物馆开展课

程实践教学活 动——百色壮族麽乜制作技艺体验活 动。结合课程所讲授的文化传播、文化产业开发等内容,开展广西优秀民族文化传统技艺特色体验活 动。使同学们对民族手工艺品的传承与发展有更深的思考。在学校与学院师生的共同努力下,2019 年我校在自治区教育厅主办的三大师范生竞赛:师范生教学技能大赛、师范生信息化教学应用大赛、师范生演讲比赛(师德师风演讲比赛)中均取得不错的成绩,其中师范生演讲比赛喜获一等奖及优秀组织奖。2019 年学生参加比赛获国家级奖项 89 项、自治区级奖项 165 项;在 2019 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛中,获自治区级金奖 7 项。

其次,学风建设成效显著。

学风建设是一个系统工程,各学院、学生工作处、教务处等多部门齐抓共管、坚持不懈,逐步建立了良好的学习风气,课堂使用手机情况大大改善。同时,取代手机娱乐霸占学生学习时间的是,阅读越来越成为习惯。近年来我校图书馆的风貌焕然一新。从前馆内寥寥无几的场面大为改观,在“高标”的严压之下,越来越多的学生开始主动学习,纷纷走进图书馆,馆内占座率和借书率均大大提升。图书馆以此开展评选出 2019 年度“借阅之星”活 动。2019 年数据显示,名列第四名的 17 秘书学 01 班本专科同学陆喜梦年度借阅

数达到了 220，名列第一名的法律（非法学）专业研究生魏文松年度借阅数则达到了 306。2020 年虽然受疫情影响，但是，为满足广大师生德阅读需求和更好的利用图书馆的数字资源，我校图书馆同人大数媒携手百家高校、共同举办“百校共读·万卷共知”读书月有奖阅读活动，极大地丰富了广大读者的精神文化生活，此次活动中，我校有三位同学获得四等奖。2019 年我校图书馆的电子资源访问量达到了 10605780（次）。电子资源下载量达到了 3055548。

学术活动拓宽学习视野。《办法》中明确规定，学生平均每学期应当参加不少于 2 次的学术活动：学术演讲、参加学术报告会、学术讲座和专题讨论、学术沙龙、大型艺术展演活动。基于此各个学院开展大量学术活动，帮助学生了解学科发展前沿的动态，对他们的学习和研究都有一定的启发。如文学院开展“言文行远”主题学术系列讲座；数学与物理学院“数理走天下”主题学术论坛月系列活动；民族学与社会学学院开展西南边疆史地研究系列讲座；马克思主义学院“明德致远”主题学术论坛系列讲座；艺术学院开展“迁想妙得”主题学术论坛月系列活动等。

晚自习制度增大学习投入。2020 年我校印发的《广西民族大学本专科学生晚自

习管理办法》秋季学期开始正式实施，全日制本科、专科（高职）学生共计 5357 名学生参与。晚自习教室根据各学院实际情况和学生需要进行安排，优先确保考研学生的晚自习需求。各级领导、班主任、辅导员在全校范围内巡视，巡视情况定期在全校范围内通报。组织安排各学院任课教师或高年级优秀学生、研究生深入班级，为自习学生进行答疑、辅导。《办法》实施第一天，教室使用数达到 85 个。总之，合理配置教室，统筹规划时间，严格考勤管理，真正做到引导学生晚自习规范化、制度化。

在长期的不懈努力下，学风建设成绩斐然。2018 年本科实际毕业人数 3711 人，其中考研录取人数 266 人，升学率为 7.16%。2019 年我校本科实际毕业总数 3857 人，升学 312 人，升学率为 8.09%。考研率稳步提升。与此形成鲜明对比的是，学生违纪人数逐年下降。从 2016 年的 157 人下降至 2019 年的 76 人，违纪下降率达到 51.59%。学生考试违纪行为得到有效控制，考试诚信之风深入人心。

学风建设没有一蹴而就，只有一如既往的砥砺前行。广西民族大学将不忘初心，牢记使命，始终以“办高质量的本科教育”为初心，为国家建设发展培养高质量人才。

民族院校本科专业优化调整的探索与实践

——以广西民族大学为例

唐小燕 王志文 陈鹏飞 李奕霏 王新哲

自 2018 年 6 月 21 日新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来,教育部连续出台一系列改革措施,文件措施之密集、改革力度之大前所未有。其中“新时代高教四十条”对专业设置与优化调整做出了指导性意见,“深化高校本科专业供给侧改革,建立健全专业动态调整机制,做好存量升级、增量优化、余量消减。结合区域内高校学科专业特色和优势,加强专业布局顶层设计,及时调整与发展需求不相适应的专业,培育特色优势专业。”^[1]可见,本科专业设置与优化调整已成为建设高水平一流本科、实现高等教育内涵式发展的重要抓手。本文试图以广西民族大

学的本科专业设置与优化调整为例对民族院校的本科专业优化进行了一些初步探讨。

1 民族院校本科专业设置情况

1.1 国内民族院校近年来专业设置情况

自 2012 年教育部印发《普通高等学校本科专业设置管理规定》(教高〔2012〕9 号)等文件以来,各民族院校不断加大专业建设力度,积极发展新兴交叉学科专业,优化本科专业布局,逐步形成了多学科相互支撑、相互交融发展的专业格局。

表 1 部分民族院校 2012-2019 年度新增、撤销本科专业情况

Table 1 Enrollment and withdrawal of undergraduate programs in some universities for nationalities in 2012-2019

学校名称	新增本科专业数			撤销本科专业数	撤销专业数/新增专业数的占比
	总数	人文社科类	自然科学类		
中央民族大学	8	2	6	0	0
中南民族大学	15	7	8	1	6.7%
云南民族大学	26	18	8	8	30.7%
西南民族大学	14	7	7	0	0
广西民族大学	17	9	8	2	11.8%
西北民族大学	10	3	7	1	10%
青海民族大学	14	9	5	7	50%
贵州民族大学	28	15	13	6	21.4%
大连民族大学	8	3	5	0	0
北方民族大学	18	10	8	1	5.6%
西藏民族大学	12	6	6	0	0
内蒙古民族大学	20	13	7	5	25%
湖北民族大学	13	7	6	0	0
四川民族学院	9	8	1	0	0
呼和浩特民族学院	19	14	5	0	0
合计	231	131	100	31	13.4%

注：以上数据来源于教育部官方网站

通过对以上 15 所民族院校 2012-2019 年本科专业设置情况进行统计分析可见，该 15 所民族院校新增人文社科类专业占比 56.7%，自然科学类占比 43.3%，撤销本科专业数占比 13.4%。其中，广西

民族大学新增人文社科类专业占比 53%，自然科学类占比 47%，撤销本科专业数占比 11.8%。总体上看，广西民族大学的本科专业设置能够遵循教育规律，充分利用学校教育资源，符合高等教育发展

趋势和社会发展和经济建设对本科人才的需求。在学校发展过程中，其专业设置变化情况与全国各主要民族院校的本科专业设置规律非常相似。

1.2 学校本科专业设置现状

广西民族大学创建于1952年，1960年开始举办普通本科专业。经过建校60多年的专业发展与建设，学校基本形成了人文社会科学优势集聚、理工科快速发展、文理交叉渗透的本科专业结构与布局。

表2 15所民族院校本科专业设置情况一览表

Table 2 A list of the specialties offered for undergraduates in 15 universities for nationalities

学校名称	现有本科专业数	涵盖学科门类	
		数量	具体学科门类
中央民族大学	66	11	哲学、历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学
中南民族大学	84	12	哲学、历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、农学、管理学、艺术学
云南民族大学	83	10	哲学、历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学
西南民族大学	88	12	哲学、历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、农学、管理学、艺术学
广西民族大学	82	10	历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学
西北民族大学	73	11	历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、农学、管理学、艺术学
青海民族大学	57	9	历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、管理学、医学
贵州民族大学	74	10	历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学
大连民族大学	54	7	法学、经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学
北方民族大学	74	10	历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学
西藏民族大学	56	11	哲学、历史学、法学、教育学、经济、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学
内蒙古民族大学	75	11	历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、医学、农学、管理学、艺术学

湖北民族大学	65	10	法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、医学、农学
四川民族学院	29	10	历史学、法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学
呼和浩特民族学院	39	8	法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学

注：以上统计数据截止到 2020 年 10 月 30 日，数据来源于学校官方网站

从表 2 可见,以上 15 所民族院校现有本科专业均覆盖了法学、教育学、经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等多个学科门类。其中,广西民族大学现有 82 个本科专业,覆盖了历史学、法学、教育

学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类,本科专业结构与其它民族院校的本科专业设置现状基本相似,人文社科类的文史哲经管法等专业占比较高。

表 3 广西民族大学本科专业结构布局一览表

Table 3 A list of the layout of the professional structure of the undergraduate course of the Guangxi University for Nationalities

学 科	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	医学	管理学	艺术学
专业数	4	9	3	17	1	8	18	1	12	9
比 例	4.94%	11.11%	3.7%	20.99%	1.23%	9.88%	20.99%	1.23%	14.81%	11.11%

注：以上统计数据截止到 2020 年 10 月 30 日

从表 3 可见,广西民族大学现有本科专业中,人文社科类专业 55 个,占总专业数的 67%;自然科学类专业 27 个,占总专业数的 33%。总体上看,学校本科专业结构与布局基本合理,本科专业结构与学校 60 多年的发展历程及办学条件基本相符,符合学校的发展目标及定位,能适应广西少数民族地区以及区域社会经济发展

的需要,学校大部分专业的就业率基本上长期都在 95%以上。

虽然,学校建设了一批符合区域社会发展需求、具有学校办学优势特色的专业学科平台,在服务民族地区发展发挥举足轻重的作用,但要更好的落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,服务区域经济社会发

展, 学科专业设置还需进一步调整优化。尤其是随着社会逐步由信息化向智能化发展, 新工科、新文科、新农科及新医科的大力发展, 学科专业的优化调整更是迫在眉睫, 势在必行。因此, 需仔细分析现有专业设置存在的不足及原因, 才能进一步做好优化调整。

2 本科专业设置存在的问题及成因分析

目前, 广西民族大学形成了以泰语等 13 个国家级一流本科专业建设点为龙头, 以国际经济与贸易等 15 个自治区级一流本科专业建设点, 化学工程与工艺等 8 个自治区级特色专业为中坚, 以旅游管理等 19 个校级特色专业为基础的优质品牌专业建设梯队, 办学特色不断彰显。总体上看, 广西民族大学专业设置有了显著的发展, 但是仍然存在一些问题。

2.1 专业发展不平衡, 新专业建设相对滞后, 专业建设资源分配不够合理

自扩招以来, 学校专业建设发展较快, 现有 82 个本科专业, 但专业间发展不平衡。主要表现在新老专业发展不平衡。一些传统专业的师资、教学条件较好, 但学生数量相对较少, 专业发展似有萎缩之势; 而一些新建专业虽然前景看好, 但师资相对欠缺, 发展后劲不足。其次, “热门”专业与“冷门”专业发展不平衡。一些“热门”专业招生过多, 师资严重不足; 而“冷

门”专业“第一志愿率”过低, 招生不足, 调剂学生的学习积极性也不高。此外, 一些新办专业在师资、教材、课程及实验室等方面严重短缺。

2.2 专业设置整体规划不充分, 新专业建设力度不足

学校在设置新专业时没有充分考虑自身的特色、现有的教学资源、师资力量等因素, 盲目争办热门专业, 使得整个学校专业结构分布不合理, 低水平重复建设较为严重; 新专业设置以后, 对部分新设专业的培养目标所需的专业建设力度不够, 各别专业教学质量不高, 培养出的学生的社会、市场认可度不高。

2.3 专业设置与社会发展需求紧密度不够

民族院校在本科专业的设置和优化调整上应充分考虑民族地区社会发展需求, 为民族地区经济发展培养高素质专业人才。但是当前学校专业结构与经济发展及其变化不协调, 开展专业设置没有进行充分的社会调研, 对同类院校本科专业设置的整体情况了解不够充分, 导致专业重复设置。其次, 学校在专业设置时没有以当前人才市场的反馈信息为依据, 未充分考虑未来经济社会发展的需要, 缺少与用人单位的沟通, 没有完全明确地方社会对新设专业人才的需求^[2], 导致专业设置与地方经济发展需求不符。

无论从长远、从已经变化发展的社会、经济、科技等环境看, 还是从服务区域社

会经济发展的目标出发，广西民族大学现有的学科专业结构距离国家推动共建“一带一路”高质量发展和广西经济社会发展战略的实施要求还存在一定的差距，还有待于进一步调整和完善，做出长远的规划和布局。

3 民族院校本科专业优化调整对策

广西民族大学在 2018 年初就开启了本科专业评价与优化调整方面的探索，出台《广西民族大学本科专业设置与调整管理办法》等文件，优化本科专业结构，积极布局“新工科专业”，成立人工智能学院，开设人工智能、智能科学与技术等新兴专业，2019 年暂停招生 17 个本科专业，整合教学资源，优化队伍结构，调整学院专业招生人数，使学校教学运行、专业建设、学科建设等工作开展进入良性化。通过对广西民族大学本科专业设置与优化调整的现状、做法进行分析，提出民族院校本科专业优化调整的对策建议。

3.1 建立专业动态调整新机制

学校应主动对接地方经济社会与行业产业发展需求，全面深入分析学校现有的本科专业的发展态势，加强顶层设计，明确自身优势和特色，找准专业改革的突破口。应充分考虑本地区的政策环境、产业经济发展需求、就业保障条件等多方因素，结合学校的发展定位规划和专业发展规划，建立与经济社会发展需求相适应、与

学生创业就业、经费投入、资源配置挂钩的专业动态调整新机制。同时，建立专业设置委员会或专业评审机构，聘请多方专家参与，有助于高校专业设置满足社会需求，更好的服务地方经济发展。

3.2 完善专业预警与退出机制

学校应对各本科专业历年的师资力量、招生就业、学科支撑、专业实力和影响力、实践教学条件等数据进行分析，利用大数据开展专业动态调整，将高校专业预警与退出机制系统化、数据化、智能化，为专业动态调整提供有力的数据依据，从而及时优化调整学科专业结构布局，提升专业核心竞争力。

3.3 构建专业评价指标体系

学校专业评价指标体系要以区域社会经济发展需求为导向，不仅要围绕办学规模、教学资源条件、师资队伍、学科专业建设等学校自身办学条件设置评价指标，更要着眼区域经济发展目标、社会需求、同类院校专业设置情况、用人单位反馈情况、社会满意度等方面设置指标^[3]。

专业是高校人才培养的主要载体，是开展教学和科研活动的基本单元，是学校和社会之间最密切的桥梁与纽带，本科专业设置与结构布局直接关系到学校办学定位、整体功能的发挥和长远发展。民族院校本科专业优化调整要主动适应国家和民族地区经济社会发需要，结合学校定位和办学条件^[4]，借助新时代本科教育教学改革浪潮，对学校的本科专业发展方向做出

科学规划，为地方经济发展提供强有力的人才保障和智力支撑。

总结：本论文通过对广西民族大学与国内各主要民族院校专业设置情况进行比较分析，发现民族院校专业所覆盖的学科门类较广，专业建设与发展存在着人文社科类较强，理工科类较弱的特点，学校整体的社会服务能力及学生专业就业质量不高。专业设置整体规划不够，新专业建设力度不足，专业建设和发展不平衡等现象

普遍存在。广西民族大学通过近几年的专业优化调整，暂停和撤销部分师资力量不足、办学质量不高、社会竞争力不强、服务社会能力较差的专业，通过整合教学资源、优化队伍结构，逐步调整本科专业招生，在2020年招生计划中除部分艺术和小语种专业外，其它专业都按两个班级及以上规模开展招生，逐步使学校的专业运行、专业建设、学科建设等工作进入良性循环。

“因为热爱才会不断超越”

——访第七届全区青年教师教学竞赛一等奖获得者唐洁

作者：毛炫懿 赖海娟 通讯员：覃志伟 全程新

“在我看来，热爱才是成为卓越人才的最强驱动力。”回忆起参赛的那段日子，唐洁说出了她在课程反思环节的总结发言。

唐洁老师作为广西民族大学文科组的代表选手，在由自治区教育厅和自治区教育工会主办、广西师范大学承办的第七届高校青年教师教学竞赛中脱颖而出，获得全区文科组一等奖的好成绩。

在第36个教师节来临之际，让我们共同走进这位与广告学有着不解之缘的青年教师唐洁的世界。

与时间赛跑的备赛

参加校级青年教师教学竞赛与参加区级青年教师教学竞赛不同，前者是同校老师的同台竞技，后者则是代表学校与全区

各本科高校教师比赛，与参赛通知一起到来的还有更大的压力。

从6月11日接到入选区级青年教师教学竞赛的通知开始，唐洁就开始对参加校赛时要用到的教学设计和PPT进行反复修改，甚至是推翻重来。“我按照每天修改一个教学设计和一个教学阶段的PPT的计划去准备，因为留给我的只有短短二十天的时间。”唐洁说。

在修改参赛材料的同时，唐洁还要参加每周一次的集中培训。“我记得在第二周集中培训的时候，我前一天晚上写教学设计写到凌晨三、四点，早上六点又起床继续。那天下午，培训的老师要我们现场演

练，我当时整个脑袋都晕乎乎的，讲得特别差，甚至都没有讲下来，我的心态就有点崩了，想放弃。但在其他组老师的鼓励下，我慢慢地调整好心态，抱着去观摩学习的想法坚持了下来。”说到这些，唐洁的话突然多了起来。

6月30日，参赛所需的材料已经全部提交完毕，但唐洁依然不敢松懈。从7月1日到比赛开始前的半个月里，唐洁每天都在练习。她说：“我每天都在练习自己应该怎么讲，每个阶段该怎么导入，课堂上该怎么和学生互动，该怎么找到更好的教学思路。”



(唐洁老师正在进行课堂教学)

这段时间里，唐洁每天都在与时间赛跑，与自己赛跑。准备的过程是艰辛的，但她的努力没有被辜负。作为文科组压轴

出场的参赛老师，唐洁有条不紊地通过广告案例、图片展示、互动引导等环节深入浅出地讲授了学习广告学的三种常用思维

训练方法，总结难点、强化知识，获得了评委们的一致好评。

绝不是一个人的战斗

唐洁的备战工作时间紧、任务重。她在采访中提到，从她知道要去参加区赛，到最后区赛正式举办，中间仅有一个多月的时间。要在如此短的时间里做出有竞争力的教学设计和PPT，以及深刻的教学反思，单靠个人的努力是远不能实现的。

传媒学院历来高度重视学院教师对于教学竞赛的参与工作。不仅每年选拔具有丰富教学经验的老师参加比赛，同时还要求全院教师通过观看直播，来观摩学习参赛教师的优秀经验，希望能以赛促教，调动一线教师重视课堂教学，锤炼教学基本功，并不断创新教学方式，提高教学水平，强化教学能力。

在唐洁备赛的过程中，学院为她提供了很多的支持，一方面，学院减轻唐洁的工作量，让唐洁能够全身心地投入到比赛中。我院李琳老师曾获第五届广西高校青年教师教学竞赛文科组一等奖，她对参加此次比赛的唐洁倾囊相授，按照以往的参赛经验，帮助唐洁搜集优秀参赛选手的教学设计范本，甚至连唐洁正式比赛那天的服装搭配都给出了细致的建议。在采纳了李琳的建议后，唐洁直感叹：“李老师给我提供了很大的帮助，我非常感谢她。”

另一方面，学校教务处也非常重视今

年的比赛，邀请了校外的专家和校内的唐国海老师对参赛教师进行集中培训，每次培训之后都给参赛教师指出问题，提出要调整的方向。“感觉每次培训之后，我对教学的感悟和理解又会提升了一个层次，这对我的帮助极大。”唐洁十分珍惜每一次培训的机会，总想着自己能再好些、再好些。

“此次获奖不是我一个人的成果，应该是大家共同努力后而得到的。”唐洁深有感触地说，“比赛从来不是孤军而战的。”

十七年如一日的热爱

在谈及当初为何选择广告学这个专业的时候，唐洁陷入了回忆，她说：“17年前我报高考志愿的时候，在高考志愿填报指南上看到了一篇关于罗斯福的文章，他说‘不做总统就做广告人’，我当时就是被这句话吸引了，选择了广告学这个专业。”这一选择，一晃就是十七年。

从本科到研究生，再从广告企划专员到成为广告学专业的老师，广告一直都在唐洁的生活中占据着很重要的位置。“在我看来，如果你没有去学这门课的话，你可能对于广告会有非常多的误解。你可能会感觉广告让你很烦恼，甚至会觉得我们生活中可以没有广告，但是当你进入这个行业之后，你就会发现其实广告不管是对于品牌而言，还是对于消费者而言，都是非常重要的，我想这就是广告学的魅力所在。”



(唐洁老师在课堂上课)

在教学反思的环节，唐洁说道：“我热爱广告，我才能打动我的学生；我的学生热爱广告，他们创造的广告才能真正地打动别人。因为热爱才会不断超越，这才是学习的真正价值。”

“在我看来，热爱才是成为卓越人才的最强驱动力。”正如唐洁所言，热爱是驱动着人们往前的动力，获奖的光环也许有一天会被人遗忘，但她对广告学的热爱永不褪色。

人物介绍：唐洁，广西民族大学传媒

学院新闻传播教研室主任，毕业于江西财经大学艺术与传播学院新闻传播专业。曾在广东联塑集团企划部任企划专员、广西师范学院师园学院中文系任广告新闻教研室主任，2017年入职广西民族大学传媒学院。2020年唐洁在全区第七届高校青年教师教学竞赛中荣获文科组一等奖，这是继我校李琳老师获第五届广西高校青年教师教学竞赛文科组一等奖、梁罡老师获第六届广西高校青年教师教学竞赛思政组一等奖后，我校又一位老师获此殊荣。

“汉字政治学”

——《中国政治思想史》课程思政教学典型案例

政治与公共管理学院 杨天保

一、“课程思政”教学设计

1.设计思路

第一阶段，开展“课本研究”，挖掘出知识形态的思政素材：研学“马工程”教材《中国政治思想史》，重组本课程的专业知识谱系，主要从“历史发展、政治文化、治理能力、思想智慧”4个方面，有效呈现不同知识领域所蕴含的思政育人素材。

第二阶段，打造多层级的有机融合领域，从知识重组转向价值生成：基于课程知识新谱系和新挖掘的思政育人素材，打造思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的4大专题——“品历史、懂中国、讲政治、有思想”，以系统性的知识增进，逐步激励个体的价值生成。

第三阶段，从课堂学习到课外实践，

真正实现教书育人：在教学实践中，紧紧围绕“品历史、懂中国、讲政治、有思想”4个专题，对应实现育人目标的4个具体成效——尊重历史、热爱祖国、政治参与、思想创新。

2.四大专题及其构成

专题一：品历史→认清历史，尊重历史选择，激励历史记忆

①**专业知识内容：**学习掌握中国政治思想的历史发展、多元分期与变迁进程，整体性梳理中国珍贵、悠久的政治思想史遗产。②**思政育人素材：**国家模型（秦汉帝国—唐宋帝国—明清帝国）；行政区划变革（郡县时代—道路时代—行省时代）；意识形态发展（两汉经学—魏晋玄学—三教合流—宋明理学—中体西用）；组织机构创新（三公九卿—三省六部—三司内阁）；社会结构转型（贵族社会—官僚社会—近代社会）；外交策略原则（“天朝上国”—朝

贡体系一和而不同)。**③思政映射与融入点**: 中国政治思想史是中华民族前仆后继勇于思考、创新思考的智慧史; 中国政治思想史更是一部从未间断的政治文明史, 创造了人类文明史上的奇迹。

专题二: 懂中国→热爱祖国, 热爱乡土, 传承中国优秀政治文化

①专业知识内容: 系统性学习明了规定中国政治思想生成发展的经济基础、语言系统、主题话语、学术系统、价值取向和发展品性。**②思政育人素材**: 东方性中国(农耕文明、汉字文化、人文精神、儒教中国、集体主义、文明持续传承等); 古典型中国(“四民”结构、宗法结构、家国同构、国家-社会结构、差序格局等); 近代中国转型(“数千年未有之大变局”)。**③思政映射与融入点**: 传统中国基于深厚的农耕物质文明和独有的汉字文化, 始终坚守人文精神和“儒教中国”德治传统, 成功演绎集体主义本位和中华文明持续传承的东方优势, 已经建构了一种总体决定中国政治思想生成发展的东方性背景空间; 传统中国创造性地营造出诸多社会法则, 持续深入地促成古典型中国政治思想的自我升级和现代转型。

专题三: 讲政治→充满政治热情, 积极参与政治, 提高现代治理能力

①专业知识内容: 深入学习把握中国开展政治思考的核心主题和本土逻辑。**②思政育人素材**: 检讨批判与去其糟粕: 王权政治(天人感应、君权神授、汤武革命);

等级政治(名分制度、三纲五常、重农抑商); 专制政治(君主专制、祖宗法制、私天下); 分权政治(文武制衡、崇文抑武、守内虚外、宗藩制度); 取其精华与传承发展: 民本政治(君轻民贵、养民教民、中和思想); 道德政治(道尊于势、圣人德治、贤能仁政、德刑兼重、宽猛相济、家国同构、修身齐家治国平天下)。

③思政映射与融入点: “中国政治”丰富内涵, 考量多元, 总体构成完善; 中国在确立治权、运权限权、权力分配和再生产等领域, 充分发扬中华民族的治理智慧和制度创新能力, 不断形成天人合一、德才兼备、政治伦理化、外儒内法、一治一乱、和而不同、以王道胜霸道等伟大创建, 总体确保了中国政治文明史的健康发展。

专题四: 有思想→健全信仰, 创新思维, 为人类文明贡献“中国方案”

①专业知识内容: 全面学习认识中国众多优秀的政治思想家及其理论学说。**②思政育人素材**: 中国古代政治思想家的成长成名故事; 中国思想的特点优势(相信直觉与形象思维、强调和合与会通的归纳求同、“述而不作”、整体性角度与宇宙有机系统论、“执两用中”的中庸选择、“近取人身远取万物”的类比性推进、以变化论矛盾论中和论为核心的辩证逻辑、见微知著的运行法则、“道可道非常道”的自然神秘主义色彩); 中国思想的核心命题与重大范畴(道统、道尊于势、道器之辨、义利之辨、华夷之辨、内圣外王、大一统、

中央集权等)。③**思政映射与融入点**：人类开展政治思考极具多样性，东、西方存在明显差异；始终朝向“道”的价值追求，它是中国政治思想的本质内核与思维优势，它对于今日全球政治发展极具理论贡献和实践参考意义。

3.目标设计

①**品历史→能从热爱家族及其发展史，发展成为中华文明史的传承人**：“灭人之国，必先去其史！”（龚自珍语）通过学习本课程，尊重历史选择，书写历史记忆，强化道路自信。通过传授传统谱牒学等研究方法论，激励学生查阅自家的家谱家书姓氏簿等民间文献，调研走访家庙祠堂等特殊空间，熟知自身家族的奋斗变迁史，学会在发扬优秀家风和传承家族理念中，重新认识自我的价值意义，进而能以一种发展底蕴深远、社会担当厚重、政治责任感强烈的方式，促成个体生命成长与交往的新局面。

②**懂中国→能从认识汉字开始，去做一位真正的“中国人”**：“生人之治，本乎斯文！”（韩愈语）通过学习本课程，以文化人，强化文化自信。通过传授“汉字政治学”的理论方法，要求全年级每人任选一个与政治相关的汉字，独立开展深入解析，真实洞见中国在建构核心政治话语上的民族智慧与高超技巧，最终熟知中国汉字对于形塑“中国人”的潜在力量与伟大策略，促成现代中国的以文化人。

③**讲政治→能以出生地为起点，逐**

渐长成公序良俗的践行者：“政者，正也！”（《论语》）通过本课程学习，推进“中国之治”，强化制度自信。一方水土养育一方人！通过传授马克思主义空间政治学说等理论方法，鼓励学生降落民间，走近出生地，“进村找庙”，熟知村落发展史和故乡的地方性知识及风俗信仰，洞见传统村落的发展诉求、权力再生产与空间布局，以一种“反哺乡土”的立场态度和内在情感，积极参与现代中国民主政治发展的基层最前沿地带，最终促成乡村振兴。

④**有思想→能开始成为社会主义核心价值观的知识再生产者**：“为政在人”（《中庸》），“为政以德”（《论语》）。通过本课程学习，知行合一，强化理论自信。紧扣“中国政治”，大力发挥政治学学科专业优势，通过完成作业、课程考核、大创项目、本科毕业论文等方式，激励个体的知识再生产，促成从知识到思想的飞跃，最终形成公平正义的健全人格和良治社会。

4.教学设计创新点

①**确保《中国政治思想史》课程是政治学专业的“灵魂之课”**：本课程紧扣尊重历史、热爱祖国、政治参与和思想创新**四个思政落实点**，通过研读教材、深挖素材，总体从“品历史、懂中国、讲政治、有思想”**四个专题**，重组课程的知识谱系，促成思想政治教育内容与专业知识技能教育内容的有机融合，既推进授课对象的价值塑造+能力培养+知识传授+美好生活

“四位一体”，又能以本课程教学针对性地激励授课对象总体实现育人目标的“四个自信”，为政治学专业提供可推广复制的课程思政教改经验。

②**确保《中国政治思想史》课程是最具中国特色的“本原之课”**：人类治理历史源远流长，东西方政治文明既有共同点，亦存在时间地域上的重大差异。中华民族富有独到的治理智慧、治理实践和治理文化。特别是，在探索中国特色社会主义道路的历史进程中，中国共产党建立中华人民共和国、执掌政权和运行治权，已经积累了丰富的治国理政经验。不过，长期以来，实现从传授知识到价值养成、信仰建构的飞跃，现代高校常会面临资本与市场的双重威胁。为此，本课程紧紧围绕“中国政治”二级学科的新设置，建立健全一种立足基本国情、具备中国特色的本土化政治学知识谱系和价值生成路径，为促成广西大学生的现代转型，提供科学、稳固的支撑。

二、“课程思政”教学法

总体上，以“四结合”优化授课形式，实现“四位一体”的课程思政质效：主要以教师专题讲座+学生自学教材+课外精准阅读+基层社会实践教学“四结合”的方式，优化授课形式，深入推进授课对象的价值塑造+能力培养+知识传授+美好生活“四位一体”。同时，又以课外小组学习

+课堂分享型比赛，即以实践教学的方式开展学术竞赛，增强课程思政的获得感。

1.一般授课方法：

教师课堂专题讲授和学生自学教材相结合、课堂学习与课外阅读学术专著相结合，既基于《中国政治思想史》的知识系统，对中国传统政治思想的理论基础、主要内容、历史背景、社会作用、发展规律、思想联系、价值取向、文化底蕴、历史局限等进行专题讲授之外，还主要参考“中国思想家评传丛书”（270多人），精准选取中国政治思想发展中的一些重要思想家、重要流派、重要经典等，进行课外专题研习，确保课前、课中、课后环节上的全流程育人。与之同时，更围绕广西民族大学专业社团——“求是学社”、政治与公共管理学院“德育方法论研究中心”，超越“高等院校”的空间和资源限定，以田野走访、参与式调查等多种形式，重点围绕“村落—乡镇—县市”等基层治理领域，积极在本土治理前沿、广西民生一线和基层民主核心区，确保有针对性地提升年青一代的政治自信和政治认知能力。

在授课过程中，坚持课程思政的规范化建设，注重课程所涉及的基本概念、基本范畴、基本理论、基本内容及特点的深度阐释；注重启发性教学和学习方法论的传授，充分发挥学生的主体性作用，培养学生对中国传统政治文化的学习兴趣与研究能力，为当代政治理论创新培育热情、信心和智力支持。

2.特殊教学方法:

主要是以课外小组学习+课堂分享型比赛,即以实践教学的方式开展学术竞赛,增强课程思政的获得感。

①**分组**:5人一组,整个教学班内任意组合(如性别、宿舍等);

②**学习主题**:评点教材、评传,发现新的政治思想家,巩固作业,学界最新成果与动态,或者是将课堂教学所涉及到的知识点进行到底(必须是与“中国政治思想”相关,自拟题目);

③**赛程**:**第一阶段预赛**,班内PK,由班集体自主课外组织完成后,班干将本班PK结果与小组排序上交,从中选取最前2个优秀小组,代表本班入围年级决赛。**第二阶段决赛**,将临时随机抽选评委,最终选取冠、亚军小组,冠军组每人平时课程成绩积分加8分,亚军组每人加5分;比赛结束后,各班其他学习小组需统一上交一份电子版PPT,以为作业备查。

④**比赛方式**:PPT演播与讲说,时间15分钟。

⑤**相关指标要求**:选题独到,方向正确,引人入胜,能激起共鸣;PPT制作精美,图文并茂;讲说清晰动听,不哆嗦,思想在舌尖上跳动;团队有机协作,整体有画面感,一如小品上演;共享内容丰富,设计规范科学,学术气息浓厚;时间安排合理(低于10分钟或超过15分钟,皆扣分);有思想,且思考完善;有批判、有怀疑、有信仰、有想象力、有胆识等相关元

素。

三、“汉字政治学”教学实施

1.主讲理论篇——一字一部政治思想史!

提出者:陈寅恪致沈兼士《关于<“鬼”字原始意义之试探>的通信》;**继承发扬**:侯旭东《字词观史:从陈寅恪“凡解释一字即是作一部文化史”说起》。

理论要点:①**与世界字母文字迥异**,汉字取材于上古中原地区的经济生活,是东亚先民基于原始认知与精神信仰的独特建构,也是多重符号的理性化、抽象化编码。②**汉字是古代中国独特的政治建构产物**。在“人类—自然”的早期关系中,先民第一次以结构性思维和符号化话语表达方式,呈现自身的权力诉求和利益需求,绝地天通,正式宣告人的正当性存在及秩序化的政治设想。它本身就是东亚开展政治建构的古典型工具和营建政治世界的积极参与者。③**汉字诞生实乃一种创世纪的“存在论革命”**,既是文明表征和认识论上的飞跃,更在物质世界之外,再生产出种种奇幻深邃的精神世界和历史世界。④**借助于汉字改革,逐步实现跨地域或不在场的治权范式**:“书同文,行同伦”(《礼记·中庸》),先民们以虚文监控政事,进一步规范政治话语和意识形态,令“中国之治”日趋标准化。⑤**汉字的思想世界几乎就是一个自足的政治世界**:“以汉字为

本”的政教信仰与经学要典，以《三字经》《千字文》为主体文本的政治启蒙，肇起于识字断句能力的汉字崇拜，基于“经→传→注→疏”训诂序列的政论治策及其知识再生产机制，“字如其人”的东方认知逻辑与士林交往法则，官场“文字狱”禁忌与避讳制度的革新损益，究心于勋爵庙谥的正名规范与典章礼仪……皆为历代的社會分层、控制、秩序化、流动性和差异性治理，提供稳固的价值支撑。

2.主讲方法论篇(一)——以“邨·村”为例

第一步，古文字学方法，找出基本构件和符号要素：邨——从屯、从邑；村——从木、从寸。

第二步，历史社会学方法，寻绎编码逻辑与政治隐喻：邨——先秦时代“屯贡”的政治义务；“邑本位”政治格局，以及古代建设发展采邑的艰辛；村——“无村不树”；“村的精神”与主体性；早期村落自治；唐宋村治制度。

第三步，知识考古学方法，发现真历史：“邨”不是“村”的古体，“村”也不是“邨”的俗字——“经史无村字”；东汉末年之前，有“邨”无“村”；“村”是破除邑本位体系和贵族分封制的社会新组织。

第四步，走近中国思想及治理智慧：

①汉字系统中，“邨”从邑从屯，是战国古字历经隶变的产物，也是先秦开展政治空间分配的制度符号，刻记下“邑本位”治

理理念和“屯贡”封建义务，蕴含对征服新域、迁改采邑等创业史的认同与记忆。

②“村”从木从寸，是汉魏以来俗文化推动下书写创新的结果，它以五行之“木”的类的抽象性，状写出早期村落的主体性自觉，又以“手之寸”的政治意蕴，强调对于内部组织关系的自我处置权。③两字都指向真实世界里“复数家庭”的聚居空间，但差异明显：邨聚由宗法血缘家庭组建，是先秦命服贵族领有的合法封土；村落是对传统邦邑征服体制的“反动”，是“弃邑”别居之后自我命名的新型组织。④一方面，“经史无村字”，彰显了邨聚时代的贵族话语权；另一方面，后世有“村”无“邨”。不过，“村”的文字胜出史，非是村落取代旧邨的社会演进史。邨聚淡出历史，另有制度内因；后人为宣扬“村”及村落的合法性，建构出“邨→村”之间的文字渊源关系，率以“村”为“邨”的俗变字。

3.主讲方法论篇(二)——以“廉”为例

第一步，古文字学方法，找出基本构件和符号要素：禾→秉→𥝌→廩→廉，才是“廉”的汉字学简史。

第二步，历史社会学方法，寻绎编码逻辑与政治隐喻：①禾→秉，彰显出“治禾”时代的治权观及“以禾为本”的造字原则。②𥝌“古从二秉”，而非“从二禾”或“从秝”；秉→𥝌，既呈现了“禾→人”的新治理转向，𥝌又以一种复数人的“并

立”姿态，刻记众多“治禾”能人们希图共同秉政的新诉求。③耨→廉，主要是借助房屋建筑生产空间景观的价值逻辑，寓“广”于“耨”，希图再生产出一份以“廉”治“耨”的人文策略，缓解多元“执禾”体系中权力空间的逼仄之患；廉就是东方农耕文明考量空间正义、防范“他者”的古典概念。④后世以“兼”代“耨”，先是清除“并立”的复数人，力主一人“持二禾”；接着抛弃上广、下耨的原始构成，舍“廉”用“廉”，且重建出“从广、兼声”的正统化语法；所有汉字书写的选择变动，皆与早期新兴王权谋求一元政治的发展需求相关。

第三步，思想史视域下先秦诸子的政治智慧：东亚轴心时代，考量多“秉”之权能否溢出、耨局是否合法，以及如何合理运用新权化解权力空间“逼仄”之难等问题，是先秦诸子辩论的政治新题。①墨家演绎“能人政治”和生产正义，“以耨为正”，贵“耨”轻“广”，谋求建构一种多秉“并立”、“兼爱”互济、“天下同利”的“兼君”治权范式。②原儒寻求“长者政治”和分配正义，强调以“广”摄“耨”，主张超越各“秉”，将权力让与廉善之人，在有限空间中实现人文性的无限之治。③韩非确立“不两立”新原则，破败儒墨所坚持的耨之“两立”原则，强调以“广”束“耨”，既将“广”的政治空间从诸侯邦国推及于帝国层面，又舍耨求兼，统收耨权，将“廉”转化为实现集权体制和行政

正义的政治资源，实已开启后世中国廉政思想发展的新篇章。

第四步：东、西方廉政文明起源之异同与当代价值：目前，公权寻租是最流行的腐败理论，以公权套取公共资源、促成利益兑现是腐败生成的最一般机制，故限权之法，几近是现代廉政建设之代名词。东西方在追求行政正义上，不分彼此。但是，**这些做法大体契合西方政治文明史，足供他国参考，其解释系统既非是理想型也不具有普世性。**例如，一是早期中国出现耨局，各“秉”之间的权限本就模糊，故儒墨两家，皆未选择以限权治耨的路子。二是进入帝制时代后，法家以“广”束“耨”，以皇权终结各“秉”自由权的同时，并没有为新设计的中央集权体系，注入明确的权力边界理念。所以，古代东方的权力既然无法厘清边界，更不用说，要在源头上促成制度创新，出台一张张近乎民主式的“权力清单”了。同样，西方偏重于公权的腐败认知路径，东方一旦照搬，必见局限。因为传统中国的权力空间选择，赋予“廉”更多丰富的内涵，能为医治现代腐败提供更多启示。

4. 学生练习拓展篇

每位学生精选一个汉字，结合以上理论和路径方法，解读其中的政治思想与政治隐喻。

①**主体称谓类汉字：**君、臣、帝、王、朕；民、僕、奴、隸；士、農、工、商；

②**姓氏符号类汉字：**方/施、肖/萧、

文/闻、奚；

③机构组织类汉字：家、國、域；屯、寨、堡、塢；邑、都、邦、鄙、鄰、野；村、社、黨；庠、亭、司；

④政治价值类汉字：正、廉、道、賢、

孝、和、公、共、義、安、仁、禮、信、同；

⑤政治行为类汉字：法、治、教、令、聘、命、媾、祭、戰、霸、伐、征。

田野书香

——民族学与社会学学院举办“相思湖畔·师说新语”、“相思湖田野大讲堂”活动

民族学与社会学学院 高欣言

于田野漫步，于书香遨游。为拓展学生视野，营造良好阅读氛围，使学生更好地将书本知识与田野调查相结合，2020年

下学期，我学院共举办三期“相思湖田野大讲堂”活动和五期“相思湖畔·师说新语”。



田野工作一直被戏称为民族学/人类学者的“成年礼”。“相思湖田野大讲堂”自2019年开始举办，至今已成功举办十期。本学期“相思湖田野大讲堂”采用线上线下相结合的方式，分别以“美国田野行”、“金秀大瑶山田野行”、“仪式田野行：过山瑶宗教仪式解读”为主题，祁进玉教授、玉时阶教授、罗树杰教授分别作为点评人，罗彩娟教授、陆晓芹教授、叶君教

授、李生柱副研究员等多位专家学者担任主讲，学院部分师生与校内外师生踊跃参与大讲堂。“相思湖田野大讲堂”作为师生探讨田野经验的学术平台，在轻松氛围中分享田野经历、发现问题，从而更好地促进学生书本知识与田野工作的融会贯通，提高学生田野调查能力，经过思想交锋碰撞出学术火花。





师者，所以传道授业解惑也。2020 年下半年，我院共举办了五期“相思湖畔·师说新语”读书分享会，比往年增加了四期。

王柏中院长以“构建和谐师生关系谈”为主题，与学生畅谈和谐师生关系；滕兰花副院长围绕“明清时期桂西南地区伏波信

仰的社会史考察”，分析伏波信仰在桂西南地区的发展历程；徐杰舜教授以“黄金学习期：大学生的学习方略”围绕大学生基本知识 with 能力提出建议；付广华教授以广西思明土府为个案，与学生共同探讨边陲的国家化；郝国强教授以“元学习：读书与写作杠杆解”为题，结合自身经历，从

心理建设、学习方法、写作方法和杠杆解等四个方面向同学们分享心得及经验。教师与同学分享学习、科研心路历程。“相思湖畔·师说新语”读书分享会为师生交流与学习提供平台，在师生中反响热烈，营造了良好的学习、读书氛围。







今后，我院将延续“相思湖田野大讲堂”和“相思湖畔·师说新语”，致力于将二者打造成极具学院特色的学术品牌，使

学生开拓知识眼界、丰富学术视野，让学生于田野里漫步，于书香中遨游，将书本知识与田野经历融会贯通。

化学化工学院本科实验教学基础设施 及育人环境得到全面提升

化学化工学院 严 军

2020年下半年，在学校的大力支持下，学院先后推动和完成了扬帆楼通风系统改造、扬帆楼南北厅改造、化工智慧实验室建设三项工程，使我院本科实验教学基础设施和育人环境得到了全面提升，师生健康得到了有力保障，教学水平得到了显著增强。

我院7个本科专业的基础化学实验和专业实验教学均在扬帆楼北侧实验室进行，由于建设初期没有安装标准的通风系统，导致实验室环境无法满足教学需要，一度给实验教学带来极大的困扰，也危害到师生的健康安全。2020年在前两期通风系统改造的基础之上，学校拨款860万元启动了第三期通风系统改造工程。我院组织老师对各个教学实验室的通风需求进行现场勘查和分析，提出了实验室通风改造的基本方案，经过国资处组织的校内外专

家进行论证后，于2020年3月签订“扬帆楼通风系统改造”项目合同。近一年来，该项目进展顺利，主体工程基本完成，包括通风管道、风机、控制设备的安装，部分实验室已经进入设备调试阶段。通风系统改造工程极大的改善了我院的实验教学环境，提升了学院的办学水平，为一流专业建设、学科评估、专业认证等工作奠定了良好基础。

高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径，是教育信息化发展的创新前沿。根据《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》对高等教育信息化建设提出了明确的要求：“推动信息技术与高等教育深度融合，创新人才培养模式，促进高等教育质量全面提高”，在学校的大力支持下，我院建成了化工原理智慧实验室，该实验室借助物联网技术实现

了大数据技术与现代教育的深度融合，具有开放共享和环境参数在线管理的功能。智慧实验室的建成提上了学院教育现代化

水平，丰富了化工原理实验教学手段，给学生提供了更多元的学习方式和沉浸式的学习体验。



环境对人的影响是显著的，良好的育人环境对于人才培养有明显的提升效果。2020年，我院以建院60周年为契机，加强了扬帆楼内部的文化建设，包括扬帆楼北厅的院史沿革简介和专业概况，并加装了LED屏幕用于宣传教育工作，北厅正中牌匾凝练了学院院训“立德树人，化物精工”，其中“化物精工”立足学院学科特色和人才培养目标，取“化炼万物，精于工艺”之意；扬帆楼南厅陈列了学院的教师

专著、获奖作品，可以展现教师风采，激发学生的学习动力；南北厅之间修建走廊并安装了玻璃雨棚，既美化了环境又解决了雨天通行不便的难题，走廊一侧展示了优秀学生和校友风采，体现了学院人才的培养质量。南北厅改造工程的实施既改善了师生的生活工作环境，又为三全育人、党史教育等工作提供了平台，在师生中得到了热切欢迎。

学校教学督导委员会召开 2020—2021 学年 第一学期工作布置会议

教务处 赵彦源

2020年9月11日上午，学校教学督导委员会召开2020—2021学年第一学期工作布置会议，会场设在教务处107会议室，教务处处长王新哲、副处长陈敏娟、教学督导委员会顾问朱耀枢、主任李尚平、副主任郑华生、农亮勤及教学督导委员会委员参加会议。

会上，教务处处长王新哲对近年来本科教育教学改革取得的成绩和教学督导的工作予以充分肯定。同时，教学督导委员会主任李尚平对本学期教学督导工作要点作出具体说明：一是加强政治学习，学习习近平同志重要讲话精神和中央的有关教育精神。提高督导队伍成员的思想认识和

使命感，承担起教学督导的工作职责，促进学校本科教学改革、努力提高人才培养质量。二是加强督导队伍的业务学习，提高教学督导的业务能力。三是支持和协助学校开展课程思政体系的建设。四是协助推进本科人才培养的整改工作。五是继续重点抓好随堂听课工作，同时对开展小班教学情况开展调查研究。

此外，教学督导委员们就督导工作中相关的具体问题展开讨论，对于如何更好地开展教学督导工作提出自己的看法和建议，督导们表示将继续发挥教学督导监督与引导的双重作用，加强教学运行日常监控，促进教学水平提升。



学校教学督导委员参加第九届全国高校教学督导 与质量保障体系建设学术年会

教务处 赵彦源

2020年10月16—17日，第九届全国高校教学督导与质量保障体系建设学术年会在南京召开。本次会议由全国高校教学督导协作会主办，南京森林警官学院承办。来自全国各地200余所高校共700

余人参会。我校教学督导委员会主任李尚平、副主任郑华生、教学督导委员乔增芳应邀参加本次会议，教务处工作人员同行。同时，教务处在逸夫楼会议室组织教学督导委员同步参与线下会议。



会议由南京森林警官学院张高文院长主持，江苏省教育评估院顾春明院长、全国高等教育教学督导协作组理事长曹屯裕教授出席开幕式并致辞。会上，北京师范大学教育学部教授、教育部本科教育教学评估专家委员会委员钟秉林教授对于“新时代的高等教育评价”做了全面报告，中山大学原校长黄达人教授，上海师范大

学原校长李进教授、全国高校质量保障机构联盟（CIQA）秘书长、同济大学质量管理办公室主任李亚东研究员等9位专家学者分别作主题报告，会议设“南森论坛”，就教学督导工作的顶层设计、队伍建设、督导反馈的途径与成效以及后疫情时代，混合式教学质量监控和评价体系的构建等问题进行深入探讨。



会后，我校教学督导委员进行交流。督导委员会主任李尚平高度肯定了建立和完善质量保障监控与保障体系在新一轮审核评估中的重要地位，提出要促进质量监控向质量文化转化。同时督导们对于如何发展服务型督导、切实做到以学生为培养中心、提高学生受益面等问题展开讨论。教学督导委员会副主任郑华生表示，要继续建立和完善质量保障监控与保障体系，贯彻落实党的十九大报告精神，努力让每

个学生都能享有公平而有质量的教育。在具体实践中，乔增芳督导员提出今后督导过程中，除了注重老师的“教”，还要更加注重学生的“学”。

教务处副处长陈敏娟表示，要结合我校的实际教学工作情况，取长补短，吸收其他高校质量监控体系中的有益经验，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，不断完善我校质量监控体系。

第一届教学督导委员会工作总结

学校教学督导委员会主任 李尚平

三年来，在学校党委、行政的关心及指导下、在教务处领导、老师的大力帮助和大力支持下，通过全体督导委员的积极努力，我们基本完成了学校的本科教学的督导工作及交给的工作任务，有效地协助学校推进本科教学质量的提升，发挥了应有的督导职责，以下简要作一个小结。

一、健全学校校级督导组织，完善相关工作制度及机制

在学校的大力支持下，本届督导委员会扩大督导队伍，共有委员 29 人（其中退休 10 人）；分成六个小组，每组负责联系几个学院、开展教学督导工作；由督导委员会主任、副主任、顾问组成领导小组，建立了定期议事制度，集体领导、分工负责；凡有学校的重要工作任务均通过主任会议（或网络、电话会议）集体协商，有关决定通过组长群进行沟通、布置；督导委成员（开学、期中、期末）定期开会，商量研

究有关督导工作。

二、加强政治与业务学习，不断提高思想、理论及业务水平

1. 有计划地组织学习习近平同志在“2018 年全国教育大会上”的讲话、2019 年 3 月在“全国思想政治教育工作会”上的讲话、学习有关“立德树人”的论述，学习抗疫总结大会讲话、学习十九届三中、四中、五中全会精神；认真学习教育部、区教育厅、及学校关于加强课程思政工作文件精神；提高政治思想觉悟，增强为党育人、为国育才的责任感。明确督导的职责任务，找准定位，围绕“督查、指导、咨询、参谋”来协助学校开展本科教学督导工作。

2. 组织参加了教育部组织的督导线上培训讲座；派代表参加了全国第八、第九届教学督导和质量年会，2020 年 10 月在校督导年还集中收看、学习了全国教学质

量及督导大会专家(上海师大原校长李进、中山大学原校长黄达仁等专家)的主题讲座;学习全国教学督导专家报告、各相关高校教学质量体系的建设、线上教学及督导的经验,不断更新教学观念;此外还组织多个小组到区内外高校学习调研,带着问题去学习、请教,督导同志们受到很大的启发。

三、认真有效地开展教学督导工作,履行督导职责

1.扎实抓好随堂听课

课堂是反映教学质量的主要窗口,随堂听课是抓好教学质量的重要环节;(1)我们重点抓好三个层面,一是关注年轻老师授课,重点帮助他们过好教学关;二是关注优秀教师授课,通过听课发现优秀的授课教师,先进的教学方法、优秀典型,给予表彰、鼓励、推广;三是关注“问题”课堂,发现问题及时沟通、反馈、帮助,督促解决问题及时纠正错误。(2)加强与二级学院的联系,每学期开学初各工作组与各相关二级学院分管教学副院长、教学秘书商量,安排听课计划,增加听课的目的性、有效性。(3)坚持分组集体听课,每组至少安排2-3名督导同时听一门课,加强听课评议的公平性、权威性,听课后立即与任课老师交流反馈,课后填写听课评议表交教务处质量科与二级学院及任课老师沟通反馈。(4)坚持完成一定的听课

工作量,原则上每学期每个督导员要完成听30~35个老师课的任务。(5)坚持定期总结、分析研究情况,每学期个人总结督导工作,交各小组组长汇总后上报督导委员会总结,并提交教务处质量科转处校领导;对一些教学及管理中存在的共性和重要的问题,及时向学校教务处反馈,及时处理。

2.教学过程检查与进行专题调研(毕业论文、毕业设计、实验与实践教学等)

三年来,根据学校教学改革的重点,配合审核评估的整改工作,坚持有计划地开展对毕业设计、毕业论文、试卷、实践教学、实践基地建设、实验教学等环节分别督查,通过分别召开教师、学生代表的座谈会,归纳、汇总相关的问题、建议,及时向学校教务处反馈,提出整改的建议。

3.协助教学管理文件及人才培养方案的修订

三年来,坚持每年协助学校教务处、完成审核各专业的人才培养方案的修订稿、新专业的自评报告等,结合“立德树人”要求、国家专业质量标准、专业认证的标准、要求、结合地方经济社会发展需求、结合学校办学定位、特色,提出修改的建议意见。

结合学校本科人才培养改革的要求,近年来,完成对十几个教学管理文件的审核、提出修改建议、意见。同时,通过接触二级学院师生,收集反馈师生对文件实施过程中的问题提出修改建议。

4.参加教学巡视(期初、期中、期末

及晚自习)工作

几年来,围绕加强本科教学质量,提高教学水平的要求;坚持履行督导职责,定期(期初开学、期中教学检查、期末考试)对课堂教学及有关教学环节进行检查、巡视,根据教务处的安排,督导委要求各工作组组织巡视、发现问题及时纠正、并上报。如西校区艺术、体育组,对学生反映某些学院因比赛,随意调课、影响正常教学的情况,及时向学校汇报,通过督导委员会商量,委托该组及时组织督导老师深入学院调查、了解情况,与学院领导协商,提出纠正和补课的措施,同时注意跟踪检查整改落实的情况。起到教学质量监控、保障作用。

本学期开始,配合新生的晚自习制度执行,督导连续安排了教室(图书馆)晚自习巡视,朱耀枢、郑华生等老同志还利用晚自习的时间与新生交流端正学习动机、选择合适的学习方法、交流心得,勉励新同学立下远大志向、勤奋学习、早日成长成才,受到新同学的欢迎。

5.配合教务处编印出版教学简报,由朱耀枢老校长负责收集、带头撰写文章、编辑组稿,各督导员积极支持,坚持每学期编印1~2期简报,及时报道教学经验、典型、对促进教学质量提高发挥了积极作用。

四、督导工作的创新与改革探讨

1.转变观念,本着服务学校的人才培

养、提高教学管理质量水平,培养一支政治素质好、教学水平高的师资队伍出发点;督导同志们改进工作方法,贴近师生,主动服务、提供热情咨询与帮助;逐渐从“督”转至“导”为主;从“查”到“帮”为主,逐渐由“被动”到“主动”,老师对督导由“畏惧、排斥”到“欢迎帮助”。

如听课中,发现年轻教师经验不足,课后耐心细致沟通、交流,提出建议,如农亮勤老师小组发现某些年轻老师的课不理想,反复再听,讨论交流和建议,不断鼓励青年教师进步,同时及时向学院反映他们教学上的困难与述求;

庞林林老师小组,课后耐心与青年外语老师交流,对其教学方法、教态、语言表达、语速、语气运用、如何把握时间、重点等进行指导,受到老师们的爱戴和欢迎。

朱老校长、郑华生、张宏禄老师反复深入思政课堂,参加老师们研讨,提出加强思政教育、提高立德树人效果的建议。

乔增芳老师小组,在艺术、传媒课的教学中与年轻教师密切联系,主动帮扶,提出改进的建议,几位年轻教师主动提出邀请督导去听课。

2.开展教学示范研讨课。

为了发现教学中的先进典型,发挥优秀教师的示范作用,几年来,本届督导提出并积极配合教务处推进教学示范研讨课,实践证明,开展教学示范研讨课对促进课堂教学改革、发扬先进教师的教学示

范作用、提升教师队伍的教学水平发挥了重要的作用。第一次教学示范课各学院均积极参与,各学院共遴选 21 位优秀教师上示范课,各学院高度重视,认真组织,示范研讨课教师讲一节课,留一节课由学院组织全体教师研究讨论,督导老师参加,大家广泛充分肯定示范研讨课老师好的经验、提出改进的建议、意见,起到了示范引领的作用,这是一个积极而有效的探索,希望能继续坚持开展。

去年疫情期间,我校继续积极探索,开展第二次示范研讨课(线上教学示范研讨课),各学院认真组织,老师们积极参加,通过线上线下进行研讨,特别是对如何克服线上教学的局限进行研讨,同样收到良好的效果,两次示范研讨课的实践证明,老师们一起来对一堂课的优缺点进行分析交流建议,对提高老师的课堂教学水平很有帮助。

3.开展课程思政的调研、推进课程思政的改革。

根据教育部、区教育厅及学校关于加强立德树人、加强课程思政的文件,督导组积极响应,组织学习,主动配合,开展了课程思政情况的调查,发现先进典型,及时总结;2019 年开展了“课程思政探索课试点”,各学院推荐 1~2 位课程思政较好的老师,督导员听课了解并组织总结文章。上学期的听课,听课评议表中增加了关于开展课程思政教学情况的评价和经验信息收集,每个组的总结均提出了关于进

一步加强课程思政,对于如何系统规划、自然融入思政元素、提高融入水平和教学效果均提出很好的建议,值得我们进一步深入学习、归纳总结。

此外,根据学校领导的指示,为配合学校推进课程思政的建设,参照外校先进经验,督导组组织各组长先后三次讨论,郑老师执笔、各位督导积极参与,提出修改建议、意见,起草了课程思政的评价指标体系,供学校教务处参考。为推进学校的课程思政工作发挥了积极作用。

4.克服疫情影响,开展线上线下教学督导,开展毕业设计、论文工作、毕业实践教学的检查推进。

去年疫情期间,为响应教育部、教育厅、学校党委行政提出的“停课不停学、不停教”的号召,上学期初全校全面开展线上教学,共约 1270 多门课,督导委的全体教师积极行动、克服行动不便、线上听课不熟悉的困难,督导员冒着新冠肺炎感染的危险,积极行动,主动到各学院了解线上教育的课程安排,克服重重困难,组织线上听课,坚持每门课寻访 2~4 名边远地区的学生,带去了学校的关怀,使学生感到党的温暖、学校的关怀,学生们感激不已;同时及时向任课老师反馈建议、意见,确保线上教学质量。期间,督导同志们依然完成督导组下达的听课任务。

疫情给学校的毕业设计、论文工作进度带来了巨大的影响,四月初,达到 50% 查重率的学院仅为 7 个,大部分仍处于小

于10%低水平；针对此问题，全体督导同志配合教务处工作，深入各二级学院调查研究，与学院领导、老师商量对策，出台各种办法措施，响应学校的号召，抓好线上、线下的结合，帮助学生线上辅导、回校后落实实验安排，线上实习等，如化学、化工、海洋等学院由于大部分学生的毕业论文需结合试验，而疫情影响了学院的学生回校试验而耽误了论文进度，黄其良老师小组的老师及时深入学院，与学院领导、实验室商量回校后的加班试验安排，有效地解决了毕业论文的困难瓶颈。督导委与教务处密切配合，通过教务处的统筹规划、及时跟踪，主动开展咨询服务；在学校领导及各学院领导、师生们的共同努力下，至5月10日，各学院均完成了毕业设计的查重工作，在我校外审抽查的毕业设计（论文）中，仅有一篇不合格，远远少于前年的不合格率，说明毕业论文质量有了明显提升。

5.协助开展推荐、评选卓越、优秀、新秀教师。

根据学校安排，2019年开展三年一届的优秀教师、卓越教师、教学新秀的教学评优活动，受学校教务处委托，在各院推荐、申报的基础上，督导安排了对候选人的听课、评审推荐活动；通过各组系列的初选、及大组的复审听课，推荐出一批优秀教师、卓越教师、教学新秀人选，推荐参加学校组织的答辩，最后评选出来，并在学校教学工作大会上进行了表彰。

五、关心支持年轻教师的成长

督导委的同志将培养、推荐优秀青年教师作为光荣的职责和使命，积极参与青年教师的讲课竞赛推荐、指导，耐心帮助，悉心指导；如朱耀枢、郑华生、农亮勤、张宏禄、乔增芳、黄奇良等同志积极参与相关学院的青年教师讲课比赛，给予热心帮助指导，特别是朱老院长多次帮助马院青年教师思政课程讲课竞赛指导，亲自参与试讲、讲评指导，这几年我校有几位青年教师获得较好成绩，其中梁罡获得第六届全区青年教师教学竞赛一等奖第一名、广西“五一”劳动奖章、首届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖，他们的进步也离不开老同志的关心与培养。

六、体会及存在的问题

（一）体会

1.加强政治学习，加强政治思想意识，明确立德树人的职责，提高担当意识，主动为提高学校人才培养多作贡献；

2.注重业务学习，不断提升业务指导水平及能力，主动适应时代的发展，努力提升服务质量；

3.加强领导，主动配合学校人才培养、教学改革发展的重点，与教务处密切合作、协同工作，有效推进教学质量监控管理；充分发挥集体领导的作用，有重要事项集

体商量，发挥各小组的作用，全体督导同志团结一致、共同努力，积极开展教学督导工作；

4.转变观念，敢于创新，从注重“督”转向“督导并重”，从检查为主转向“服务为主”，提升人才培养的质量咨询、服务水平。

5.加强与学院的联系、沟通，关注倾听师生的呼声，发挥二级学院参与教学质量，提高人才培养质量、加强教学质量体系的建设。

（二）存在问题及不足

1.对于督导员的政治学习，提高政治思想水平、提高课程思政的指导能力等方

面需进一步加强统筹规划。

2.督导相关业务学习需进一步加强，各组开展交流需要加强，督导情况、经验、问题、信息等交流有待加强，提升业务指导能力有待进一步提高；及时开展督导工作总结，配合“教学简报”的组稿编写工作也需进一步加强。

3.除了开展正常听课外，结合学校教学改革发展重点，开展调研、深入师生、了解人才培养过程情况及存在问题不够深入，及时咨询、反馈，帮助解决有待提高。

4.配合学校教师队伍建设，团队建设、关注青年教师的培养需进一步加强。

2020—2021 学年第一学期教学督导工作的改革与创新

学校教学督导委员会

本学期学校教学督导委员会在学校党委和行政的领导下，根据学校教学督导委员会的工作职责和本学期学校教学工作要点，学校教学督导委员会积极认真地开展了教学督导工作的改革与创新，现将基本情况分析思考如下：

一、加强政治学习和业务学习。学校

教学督导委员会要求并组织督导委员认真学习贯彻习近平就新时代中国特色社会主义思想，在真学、真懂、真信、真用上下功夫。本学期重点学习了习近平总书记2019年3月18日在全国思想政治教育工作会上的讲话和2020年9月8日在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话，以及教育

部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要的通知》和《广西民族大学关于全面推进学校课程思政建设的实施意见》。通过学习，深刻领会了“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，在教学督导工作中把立德树人、课程思政放在首位，也用立德树人来严格要求自己，努力认真地做好教学督导工作。本学期对业务学习也高度重视。虽受疫情影响，本学期也派代表参加了在南京举行的《第九届全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术年会》，不能赴南京参会的督导员也在学校中网上集中听取学术年会的专题报告。在学校教学督导委员会和教务处的组织下，督导员多次参加著名专家在网上举行的思政课程、课程思政、一流专业、一流课程建设和专业认证、教学督导、教学评价教学质量监控保障方面的公益学术报告的学习，还到广西民族师范学院、北部湾大学、北海艺术学院参观学习，听取了广西南宁师范大学教授培育优秀教学成果奖项目的经验介绍。通过这些学习，更新教育教学理念，创新教学督导的方式方法，促进了教学督导工作水平的提升。只有不断提高自己的思想认识，了解党的方针政策，关注高等教育的发展改革，学习借鉴兄弟院校的成功经验，与时俱进，才能做好教学督导工作，这已成为教学督导员的共识。积极学习、主动学习已成为教学督导员的自觉行动。本学期，朱耀枢顾问撰写了《谈家国情怀 不忘初心 牢记使命》(5000字)

和《学习贯彻教育部〈高等学校课程思政建设指导纲要〉 推动我校课程思政改革与创新》(9000字)两篇学习体会文章。叶兴艺教授在自治区社科联学习党的十九届五中全会精神座谈会上代表广西民族大学发言《构建新发展格局 实现广西三大定位》，刊登在《广西日报》理论版。他们都是我们教学督导员政治理论学习和业务学习的榜样。

二、关心、支持、积极参与学校的教学改革。教学督导委员会主任李尚平、顾问朱耀枢在学校和教务处召开的教学工作会议上，主动发言，反映在教学督导中发现的亮点和存在问题，积极提出改进的意见和建议。教学督导委员也注意同教务处和有关学院领导沟通，探讨教学改革的问题。如，建议我校马克思主义学院开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，提前谋划，扎实推进，先进行试验，未正式开课时，先开设选修课，进行试水。然后进行谋划，按教育部要求给本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。研究课程开设方案、制定教学大纲和专题内容的设计。先给全校本科生一年级全覆盖，然后在全校推进。本学期马克思主义学院已在全校开设选修课，以探索经验，逐步铺开。这样做我校将是开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的先行高校。支持教务处开设“卓越人才实验班”的教学改革。鼓励推动文学院开设“文学创作拔尖创新人

才实验班”。教学督导员黄在银教授在学校出台“卓越人才实验班”文件前已在化学化工学院开设了一个化学化工卓越人才实验班，亲自指导学生，这个实验班虽未列入学校的第一批“卓越人才实验班”，但已初见成效，有不少学生获得各项竞赛奖。

三、改革教学督导的方式方法，丰富教学督导工作的内涵，提高教学督导工作的效应。本学期六个教学督导组，随堂听课要求有两名督导员一起听一个老师的课，这样对教师授课评价更客观更全面更公正更有说服力。这个学期每位督导员基本完成了听 30 位教师的课的任务，总共听了三百多位老师的课，基本做到了各学院的青年教师全覆盖。每次听完课后，督导员都与授课教师面对面交流，肯定了授课教师的优点、亮点、创新点，客观地指出了存在的问题与改进方法，指导教师在教学中要注重立德树人，在教学内容中融入思政元素，在教学中不仅传授记忆性的知识，更要培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力 and 创新精神创新能力。教会学生学会做人、学会读书、学会思考，学会举一反三触类旁通。鼓励支持青年教师积极参与教学改革，争取教改项目立项，参加青年教师讲课和教学技能比赛，总结教学经验和成果，发掘教学改革创新点，形成优秀教学成果。教学督导员的评价和指导意见普遍得到教师的认可和欢迎，使教师深切感觉到督导员是在关心和帮助自己的成长，由过去害怕督导员听课对督导

员听课有抵触，转变为欢迎督导员听课，希望督导员多听自己的课，将督导员当作良师益友。教学督导从关注教师的教拓展到关注学生的学。本学期教学督导加强了教学巡视工作，除以往的学期初、学期中期和期末的巡视检查外，增加了一年级新生晚上集中自习和期中教学质量检查月的巡视检查，增加了教学巡视的次数和巡视检查的广度和深度，使教学巡视检查常态化。不仅巡视检查了课堂的教学情况，还巡视检查了学生在教室图书馆的自习情况，关注了学生在校园的活动情况。在巡视检查中，教学督导员还利用一些时间与 学生进行主动交流，对新生宣传我校优良的学风传统，介绍优秀校友的成长经历和自己学习成长的经验教训，鼓励学生珍惜时光，努力学习，自觉学习，合作学习，学会做人，学会读书，学会思想，树立理想目标，做好人生规划。要求学生做到以四个为荣：一是以到图书馆、自修室看书为荣，二是以上课不迟到早退不旷课为荣，三是以认真听课、记好笔记为荣，四是以每门课程考试争取优异成绩为荣。介绍考研要求，鼓励学生报考研究生。在巡视检查时与学生互动交流的时间不多，但学生有获得感，得到学生的喜欢和好评。从随堂听课和教学巡视检查中看出我校的教风、学风、考风有了根本性的好转，教学督导工作也产生了一些效应。

四、协助教务处做了一些开创性的工作。教学督导委员会协助教务处制定了一

些管理文件和改革方案,参与了一流学科、一流专业、一流课程建设的工作和各类项目的评审推荐工作。如协助教务处制定了课程思政建设的管理和评价的文件,特别是制定了《广西民族大学学院课程思政的评价指标体系》。现在各省教育厅和高校都有学校课程思政建设和示范课程思政建设的评价指标体系,但还没发现有学院一级的课程思政建设的评价指标体系。而学院一级的管理在学校中是至关重要的,要搞好课程思政建设关键在学院。课程思政建设成效要与绩效和各类评奖评优挂钩,就必须有学院一级的课程思政评价指标体系,所以这一评价指标体系的制订是有开创意义的。

五、本学期各教学督导组和个人都写了学期教学督导工作总结,多数都写得比较具体,较好总结了一学期的教学督导工作,客观地反映了学校的教学情况,表扬了不少优秀教师,介绍了优秀教师一些先进的教学方法教学经验,同时也指出了教学工作中存在的问题,并提出了一些促进教学和教学管理水平提高的意见和建议,在这里就不一一赘述了。

六、存在问题与建议: 1.有少数教学督导员由于各种原因没有完成听 30 位教师的课的任务,今后应该注意。2.有的听

课小组集中在一个月或一个多月就完成了听 30 位教师的听课任务,时间过于集中,有点赶任务的感觉,最好还是分散到一个学期教学的全过程听课较好。3.有的教学督导员随堂听课对教师的评价过于简单、一般化、概念化,没有注意发掘教师的教学特点、亮点、创新点,指出存在问题,提出改进的方法和建议。4.有些督导组和个人督导工作总结写得过于简单、一般化、概念化、程式化,像记流水账一样。5.在今后的随堂听课要进一步关注教师的教和学生的学,不仅仅是看教师一堂课讲得好不好,也要了解一门课教得好不好,是否实现了课程教学要求和目标,该门课是否实现了专业培养目标和要求的达成度、学生的获得感和满意度。6.在教学督导中发现,学校、教务处、各学院和教师在教学改革中有许多亮点、创新点,好成绩、好经验。如文学院的教师的教学水平都比较高,也有一些好成果,但是就不注意或不善于总结、整合、提升,培育形成优秀教学成果。今后的教学督导工作在这方面应该发挥一些积极地作用。

学校教学督导委员会

2021.元.13

2019—2020 年我校本科课堂教学情况分析 with 思考

学校教学督导委员会顾问 朱耀枢

2019—2020 年，我按照校教学督导委员会工作计划安排，下到文科类专业本科课堂听课，并进行教师课堂教学情况调研，现将基本情况进行梳理分析，有如下体会和思考：

一、成绩回顾

两年来，在校党委、校行政的领导下，我校各学院深化课堂教学改革，取得了显著的成绩和经验，在许多方面有新的突破：

(1) 抗击疫情期间，全校组织线上线下混合式教学，实现了教育变革观、教育资源观、教育技术观、教育素养观的转变，取得了突破性成果，出版了一本著作，做好了几年时间想做却未做成的事情。(2) 校院两级一年一轮的示范研讨课，已成为规范化、制度化。涌现出一批又一批真正起示范作用的好老师、好经验、好典型。(3) 每年一届的各级青年教师课堂教学比赛，我校连续三年突破自治区一等奖，马克思

主义学院青年教师梁罡，荣获自治区一等奖排名第一、全国特等奖、广西五一劳动奖章光荣称号，实践了从金牌选手到金牌人才培养的经验和途径。(4) 校级每两年一次的卓越教师、十佳教师、新秀教师的评选活动，为我校打造引领型、学习型、专家型、创新型教学团队提供了骨干力量。(5) 还有思政课程和课程思政的课堂教学研讨课、以创新创业教育相融合的专业特色课程课堂教学、以及广大教师正常性的课堂教学都创造了不同特色和风格的优秀成绩和经验。我把以上不同课程、不同老师以及 5 种类型的课堂教学的共同特点、亮点和特色，概括我 8 条基本经验，供老师们备课时学习借鉴，也可作为教学督导员听课评课的参考性依据。

二、基本经验

1. 明确课堂教学对培养新时代人才战略意义，课堂教学设计以思政、创新、

改革的教学思路，实施课堂教学以能力为导向，教学目标目的、提升质量三结合的教学体例。精心设计课堂教学方案、教案和课件。课程教学贯穿加强基础、重视实践、培养能力、因材施教、教书育人、提高质量的教学过程要求。

2.对教材内容的取舍得当。一本几十万字厚教材，计划在三、四十个学时讲完，如何讲的好，既突出重点难点，又兼顾到一般问题的讲授，这就要求在备课时对教材内容的取舍得当。讲好一堂课，除了讲好教材内容外，还要补充教材以外新的教学内容，添增历史性和现实性、新颖性和前沿性、案例型和针对性的材料。

3.坚持四个结合：一是理论和实际结合，提高学生的原始创新能力。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬理论联系实际教风和学风，掀起习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的战略行动，这是讲课理论联系的最大实际。二是教学与科研相结合，把学科前沿发展最新成果融入教学内容，给学生接触学科前沿的机会，培养学生的批判能力和创造性思维，激发学生创新灵感。三是课堂教学与创新创业教育相结合，这是创新创业教育的立足点，也是国家提出大众创业、万众创新，创新驱动发展战略的必然要求。四是以跨课程跨学科内容相结合，拓宽培养学生创新平台的空间。五是第一课堂和第二课堂、课堂教学与社会实践结合，优化人才培养过程。

4.突出重点难点问题的讲授。把每一门课程的重点难点、一单元一章书和每一节课的重点难点问题都进行精心设计，突出在教案、讲稿和课件当中。阐述分析重点难点问题做到理论联系实际，重点难点问题往往是理论联系的实际问题，甚至是理论联系的最大实际，在这方面老师们都有深刻的认识和理解。对重点难点问题的阐述和破解要具有深刻性、全面性和正确性，有自己独特见解，分析问题达到一定的深度、广度和高度。把分析破解重点难点问题作为提高学生分析问题和解决问题能力、创新能力的切入点和途径。

5.做好立德树人工作。老师对教育事业忠诚与热爱，爱岗敬业、争当一流，勤奋工作、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献。在教学上用模范言行举止为学生树立榜样，用高尚人格魅力引领学生的心灵。结合课程内容指导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神和科学奋斗精神。引领学生加强自身修养，包括思想政治修养、道德品质修养、精神面貌修养、行为能力修养、人际关系修养、心理素质修养，把教书与育人、情感和教学、责任和爱心融为一体，把立德树人的责任落实到平凡、普通、细致的教学工作之中。扎实做好思政课程和课程思政的教学工作，课程思政与思政课程同向同行，形成立德树人的协同效应。做到每一门课程的思政方向明确、思政重点、要点鲜明、思

政计划与措施得到落实，课程思政效果好。

6.要用适合教学内容灵活多样的教学方法和手段。例如，提问式、启发式、互动式、参与式、讨论式、质疑式教学法、翻转课堂教学法、以问题为导向的项目教学法、台上发言演讲教学法等教学方法，讲课老师能根据课程特点和学生实际进行针对性和实效性的选择采用。多媒体课件精良，与讲课内容相吻合，对教案授课内容起到补充、延伸和完善的作用。

7.提高授课语言表达能力。认真备课、刻苦钻研，发扬“工匠”精神，千锤百炼，精益求精，提高语言表达能力，讲课融理论的深刻性、材料的真实性、逻辑的严密，语言表达的通俗性和生动性于一体。不同老师的语言表达，又具有吸引学生的不同风格和特点。

8.老师带着信仰、信心和激情，带着对学生的真爱上台，教态自然、优雅自如，衣着整洁大方得体，表现出自己对教学工作的尊重，对广西民族大学的归属感，给听课师生以深刻的印象。

三、存在的缺点和问题

1.老师教的方面

有的老师讲课理实结合、教研结合的成果转化为教学内容显得不足，对重点难点问题抓不准或分析不够深入；思政功能方面力度和深度不够，有的老师讲课仅有

课程，没有思政；有的老师讲课教学内容陈旧，教学方法呆板单一，几乎一堂课由老师读讲稿，无师生互动交流，如何发挥学生的主体作用，充分发挥师生两个方面的积极性和主动性，在讲课中引入讲课、互动、答疑相融合的环节，值得研究和思考。对教师教学管理有待重视和加强，一些老师不愿参加教学评选评奖类活动，认为身边没有时间做科研成为最平常的状态。以上存在的缺点和问题，由相关学院采取整改措施，加以解决。

2.学生的学方面

有的学生专业思想不巩固，学习目的不明确，学习态度不端正，没有养成良好的学风，缺乏自主学习的积极性和主动性，缺乏自学与独立思考能力，学生上课普遍不做听课笔记。PPT只将要点线性呈现，对大学生基础教育和人文素质教育造成了负面影响。一本书一篇文章的内容往往有整体性，如果学生只从PPT，用手机拍摄下来，吸取营养，那他们学到知识将越来越碎片化，不利于阅读能力的提升。有的学生写作有障碍，据了解发现他们很少做笔记，要教育学生要以四个为荣：以上课不旷课、不迟到早退为荣，课外时间到图书馆、教室看书为荣，上课认真听课、记好听课笔记为荣，课程考试考核争取优异成绩为荣。要求学生勤阅读，多练笔，每位同学都有四个本子，即听课笔记本、练笔本、积累本、日记本，作为平时成绩记载，老师进行检查和指导。

教学督导员如何听课和评课

——教学督导实践的体会

农亮勤

教育科学告诉我们，课堂教学工作质量高低将体现学校教风学风的优差、人才培养质量的高低、立德树人的成败，因而所有学校都非常重视教师的课堂教学环节。多次参观考察兄弟高校了解到、全国教学督导年会的信息也表明，听课评课是教学督导员的常规工作，也是最重要的工作之一。因此做好教学督导员听课评课工作非常重要。

如何听课和评课是一个大题目，也是一门科学。评课评分没有最准确最客观最合理，只有更准确更客观更合理。以下把多年来督导实践的体会和共识归纳强调几点，与大家讨论交流，供参考。

1. 确定听课对象

一般根据学校教学管理工作需要与督导委的要求，与学院领导商议或独立确定。与学院领导商议确定是考虑到阶段性教学管理的需要，选择听优秀教师以研究总结

推广，作为示范引领；选择听教学效果较差的、学生反映较多的老师以研究讨论，帮助他们找出存在问题、尽快提高教学能力和水平；选择听新调入老师、新上岗的青年老师是为了了解他们的基本情况，交流指导帮助他们尽快掌握课堂教学要素、合格上岗；独立确定听课对象是随机督查老师的日常教学情况，以获得老师的客观的课堂教学情况，从而了解二级学院教师的真实课堂教学状况。

2. 听课时间和人员安排

原则上两个人以上为一个听课组，听课不宜事先告诉老师（以前发现有的督导员告诉拟听课老师何时去听，这样做使所听的那次课可能与常态不同，对客观了解和评价不好），听课时间均布延续在15周内，以保持整个学期始终都有教学督导，维护正常的教学秩序和良好的教风和学风，曾经有的督导员把听评课任务突击在

几周完成，大半个学期没有听课督导，这有违教学督导初衷，是不好的。

3.教学督导要有一个评价指标，听课主要观测点就是根据评价指标确定

一般说 80%的老师都属良好级，少数属中等，个别为差，少数为优秀。所以对指标只需记下优秀和中等以下表现点及原因，其余各观测指标点默认为良好。听课中特别要注意发现创新点，看老师讲课能不能突出重点突破难点，整体教学效果如何。据此也就记下了优点亮点特点和存在的问题。评议意见和分数也就随之确定。考虑到各指标权重，原则上获优秀的至少有三分之一指标为优。有几个关键点只要出现明显问题不能为优秀。即讲课内容政治学术观点有问题的，有明显科学性错误的，只顾讲课而不管课堂教学管理的不能评优秀。内容观点明显违规违法的要指出并向教务处报告。根据情况要检查老师的教案。

4.说明一下为什么忽视课堂教学管理不能评为优秀

教师从社会主义核心价值观出发教书育人、传授知识并培养学生分析判断解决问题的能力与创新欲望与能力是立德树人的本质，也是教师课堂教学的目标，搞好课堂教学管理是强调纪律性和集体主义的教书育人的一部分，不注意课堂教学管理，对不良现象不理睬不管理、只顾自己讲课的，讲得再“好”学生不听或想听而受干扰、不能好好的听，这也是没有用的，这

当然不能评为优秀。

5.关于教学互动的评价

前面说到，课堂教学的目的就是让学生学到知识，树立社会主义核心价值观，开发智力，提高分析解决问题的能力，催生创新能力。教学互动对实现该目的起着重要的作用。我们需要老师提出问题学生解答或与老师一起讨论的面上互动，也需要老师针对不同层次学生个体的引导启发式的点互动。良好的互动应该是点面结合，合理运用，次数适当。那种从始至终的内容都是老师发问学生群体回答的形式往往都是一些活跃的学生参与，在热烈的回答声中有真知的、也有滥竽充数附和的，掩盖了部分听不懂的学生的情况，这就使老师往往了解不到一些学生的困惑和不解，从而实际降低了教学效果。所以要注意科学的评价互动。而不是简单认为热闹就好，场面不热闹就不好。

6.听课要从始至终，切忌听一下子就写评议

填写听课评议表应课后认真完成。每一个老师讲课都有自己的固有教学风格艺术，往往需要一节课或两节课甚至两节课以上才能充分体现，所以要客观评课就必须相对系统完整，切忌听了一下就写评议意见，这对老师既不尊重也不公平。风格各异的课堂教学，要以效果为评价基准。不能简单以自己的习惯教学方式方法去要求和评价讲课老师的教学，要尽量讨论交流取得共识，不要刻意要求老师接受自己

习惯的或某种特定方法方式，应从学生的角度审视，以效果为判断基准。但对一些明显不宜的方式方法，也要鲜明的表示看法，对明显不对要敢以指出和批评。必要时组织督导员再去听几次。评课都是你好我好大家好，有问题不说不问，评分都一样，那督导工作没有实际意义。

7.评分要做到相对客观恰当，最好能小组议一下受听老师课的优缺点然后再独立评价评分，会使自己的评价更好。

8.注意了解老师对本堂课想法和学生评价

老师讲课的一些做法往往有他的某种

逻辑，所以要倾听老师意见，特别是你有异议的环节需要了解老师的想法，同时也要多听课堂教学的学生主体的评价，这两者对客观评课都是重要的。

此外，注意课后交流要简明扼要，详细的书面评价课后认真写。交教务处反馈给学院和老师。

9.两点建议

一点是对年轻老师重点在肯定成绩指出问题，多鼓励。另一点是对学生有较大反映的老师重在找问题提建议多指导，尽量采取交流讨论法，但也要表明自己的观点。

探索多样的教学方法，提高大班课堂教学效果

——以预科教育学院为例

乔增芳

预科教育学院生师比例较高，除了尽量安排小班上课，大教室合班上课还是避免不了。为了提高合班上课的教学质量，老师们做了有意义的探索，取得较好的课堂教学效果。我们通过听课，与相关领导、老师交流，提炼出以下几点经验：

一、认真备课，重视课前预习与质疑。课前老师布置预习题，要求学生能提出问题，学会质疑，师生可以共同思考答疑。课堂上，老师强调督促学生认真听课，动脑动笔，做课堂笔记。课后老师在班级群继续答疑解难，加强辅导，线上线下相结合

合，老师下课不弃教，师生联系交流紧密。梁元星老师在这方面有丰富的经验，得到学生的认可。容学德老师的经验是：大班教学更要注重学生自学能力，独立思考的培养，通过课前预习，课堂笔记，课堂思考与练习，课后作业，学生实验操作及探究等途径和方法来促进和提高课堂教学质量。

二、教育的本质目的是培养和发展人，教学要以人为本，教学环节要围绕着学生来设计。朱晨老师在这方面做了积极的探索，其总结经验如下：

1.科学设计课堂教学。首先是授课时间比。据专家调查发现学生集中精力听课的时间为 20-30 分钟，为了提高课堂教学效率，必须充分利用好这 20-30 中的一分一秒。讲课时，尽量在黄金时间（开始上课后 5-35 分钟）内讲课课程的重难点。开始上课时用 5 分钟复习前课、引入新课，讲完重难点后即进入提问环节，提醒和督促学生以巩固刚刚学习的知识点。其次要注意把握授课知识点的难易比。大班教学，学生众多，基础参差不齐，如果对讲课内容的难易了解不够，导致学生听不懂或者感觉教学内容太简单，学生会产生厌学心理，就会做出不利于课堂教学的行为。故要根据学生的水平设计相对合理的知识难易点，对特别难的知识点可以分多个教学段进行反复讲解以方便基础差的同学吃透，较为容易的知识点简单介绍甚至可以让学自学后提问，即采用翻转课堂的授

课方式，生问师答或生问生答等教学方式。

2.课件设计尽量凝练。大班教学，学生多，制作课件时需要考虑坐在后排的同学，因此课件展示的内容应该精炼，字体相对较大，色彩简单不刺眼，在展示课件时可以征求后排同学的意见并及时修改。这样可以赢得学生的信任和好感，为师生共同学习打下基础。

3.讲课过程注意节奏感。教师应从教学语言的锤炼、教学内容的把握、教学时间的分配上进行节奏掌控。将激情带入课堂，声音洪亮，使用生动形象语言讲课，吸引学生的注意力。同时老师讲课的语速也可能影响学生听课的效率，语速过快学生听不清或消化不了，语速过慢学生会产生疲劳感。在教学过程中，随着教学的重点、难点、强度、密度、速度等在课堂上以一定的顺序交替出现，声音变化、停顿、变换教学媒体和活动方式四个方面着手，形成多变节奏。再就是要熟记每一节课要讲的内容，脱稿教学，随时移动位置，注意与学生进行目光交流、采用态势语互动等，以此提高学生兴趣，提升教学效果。

4.讲课语言尽量通俗易懂。长篇大论的理论宣读会让学生很快产生疲惫感，因此在备课时，尽量使用通俗易懂、深入浅出的语言书写教案并反复试讲，让每一位学生都能听懂教师所讲知识。

5.课堂调控是提高大班教学质量必不可少的手段之一，是教师运用一定的策略

和手段，对课堂教学过程进行调节、管理和控制，以实现教学目标的行为。所以，教师在教学前应仔细思考这一课堂教学中存在的重要元素，琢磨其内在规律，寻找其可以事先准备的调控策略，优化自身的课堂调控行为，提高课堂教学效率。为了更好地管控课堂，可以和学生制订课堂规则时，文字精炼、内容少而精，让学生养成自律性。授课时适时走动、管控课堂。

三、教学内容丰富，教学方法灵活，师生互动，充分发挥学习小组互教互帮互学的作用，培养学生自学能力，帮助学生实现从中学课堂到大学学习的过渡。樊常宝老师的经验是：

1.教师备好课是上好课的一个重要前提，要提高大班课堂教学效果，首先要求老师为学生备课。

2.上课必须师生互动，特别是生生互动（如分组讨论、同组游戏等）是活跃课堂气氛的一种有效办法。

3.老师讲课过程中要经常走动，到教室的不同方位进行讲课。

4.讲课过程中，引用生动而现实的事例、有趣的影像资料、具有艺术性的 PPT，

吸引学生的注意力。

四、大教室各班上课，毕竟不利因素较多，课难上，主要是学生人数多，老师在课堂上管不过来，导致学生上课不专注开小差，加之后排同学看不清黑板听不清老师讲话，容易走神做其他事（如玩手机）等现象。针对这种情况，陆映红老师的经验是：

1.课堂上加强与学生互动。通过提问、让学生板书、朗读课本重要概念，抽查点名、检查人数等方式刺激学生学习；

2.提高班级竞争力意识，因为上大课通常是两个班，老师要利用学生的班级团队精神意识，开展些学习竞技小赛。

3.下课前2分钟对课堂纪律进行小结，表扬好人好事。

4.抓课堂笔记，要求学生人手一本做好课堂笔记，老师期中检查，学生期末交笔记，让老师评分，作为平时成绩一部分。

5.每周星期天晚上八点半集中在 335 召开物理科代表会，指导实验，布置学习任务。通过采取这些措施来调动学生学习主动性。

线上+线下培训 全力提升教师教学能力

教师教学发展中心 梁晶晶

为加快新入职教师成长步伐，优化教师队伍结构，教师教学发展中心于5月和10月各开展了一次新入职教师教学业务培训，从教学设计、课堂讲授技能、信息化教学手段等多方面对全校111名新入职教师进行教学技能培训，帮助新入职教师尽快适应教学工作岗位要求。

教师教学发展中心采取“走出去请进来，线上线下相结合”的办法，9月，组织2020年广西高等学校青年教师教学业务能力提升培训班培养对象赴桂林参加集中培训；11月举办2020年校级中青年教师教育教学能力提升培训，邀请到北京大学赵国栋教授、清华大学无锡应用技术研

究院王涛主任以及广西大学、广西医科大学等知名专家进行授课；12月邀请北京工商大学谢志华教授作“新技术与教育教学改革”专题报告、邀请桂林理工大学陈三明教授作教师教学创新大赛政策解读暨信息化新技术在课堂互动中的亮点表达、特色展示”培训；选派41名教师赴武汉、苏州、重庆、厦门、昆明等地参加各类专题培训，认真聆听国内知名专家、教授授课，掌握先进的教学理念。同时，组织“学科教学育人与课程思政”、“信息化教学能力提升”、“习近平总书记教育重要论述讲义使用培训”等各类专题网络培训。形式多样的教学培训获得教师认可。



2020 年新入职教师教学业务培训



教务处处长王新哲为新入职教师进行培训



2020 年校级中青年教师教育教学能力提升培训



北京工商大学谢志华教授到我校讲学



我校教师代表与授课专家华中农业大学副教授曹敏惠（左三）



我校教师与北京大学原教务部副部长、元培学院副院长，教授、博导 卢晓东（中）



我校教师与上海大学教务部副部长顾晓英（中）



我校教师赴昆明参加教学成果奖申报指导培训



桂林理工大学多媒体软件开发与应用研究所所长陈三明授课

我校参加民族院校教师教学发展联盟 2020 年学术年会

教师教学发展中心 梁晶晶

2020 年 11 月 6 日至 8 日，由民族院校教师教学发展联盟主办，青海师范大学承办的民族院校教师教学发展联盟 2020 年学术年在青海省西宁市举行，来自北京、

河北、辽宁、内蒙古、宁夏、甘肃、陕西、四川等省区的 100 余名专家、学者出席会议，我校教师教学发展中心一同参加会议。青海师范大学党委副书记、常务副校长马

德明出席会议并致辞。

年会邀请了中央民族大学严庆教授、西北师范大学李瑾瑜教授、陕西师范大学

何聚厚教授等全国知名专家学者参会并进行学术讲座。



(图) 严庆教授作题为《新时代铸牢中华民族共同体意识》的报告。

报告从“四个共同”、“九个坚持”等出发对铸牢中华民族共同体意识进行系统解读，对中华民族共同体意识教育现状进

行全面分析，让与会人员深刻认识到铸牢中华民族共同意识的重要性。



据悉，此次年会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足民族地区高校教师教育实际，突出新时代高校教师发展的时代特征和现实需要，对民族地区

高校教师发展问题进行了系统的探讨，给出了多维度、多层次的可操作性策略，取得了预期效果，受到与会人员的一致好评。

我校举办 2020 年中青年教师教育教学 能力提升培训班

大学生通讯社 陈心如 实习记者 李德淞 唐 蕊

2020年11月17日上午，我校2020年中青年教师教育教学能力提升培训开班仪式在国际合作与交流处大会议室举行。

校党委书记、副校长简金宝出席仪式并致辞，全校80名中青年教师参加。



简金宝指出，举办中青年教师教育教学能力提升培训班是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实学校第三次党代会精神，加快推动特色鲜明高水平民族大学建设的重要举措。简金宝对此次培训班的中青年教师提出三点要求：一是要明确培训目的，充分认识提高

教育教学水平的重要性，不断提高自身的教育教学能力和水平；二是要端正学习态度，确保培训学有所获，做到学以致用，把所学理论知识运用到教学实践中；三是要树立终身学习理念，带着问题学、联系实际学，持续提升教学业务能力。此次培训邀请了区内外知名专家、教授授课。



清华大学无锡应用技术研究院数字教育技术研究中心主任王涛作“基于‘室联网’理论的未來教育数字转型及教师发展新体系构建与探索”专题讲座



北京大学赵国栋教授以“疫情后的新常态教学：快课教学法创建 Hy-Flex 课程”为题授课



广西医科大学林军教授以“提高（课堂）教学‘两性一度’的思考与方法”
为题授课



广西大学行健文理学院曾冬梅校长作题为“怎样做一位好老师”讲座



桂林电子科技大学郭庆教授分别作“普及化高等教育背景下教师教育教学水平提升的思考”的专题报告



培训课程紧紧围绕“教学能力提升”这一目标，引导中青年教师了解教育教学改革方向，研究学习卓越教育理念，探索

现代信息技术与教育教学深度融合的方式方法，提升高专业教学能力，落实立德树人根本任务。

我校举办教师教学创新大赛政策解读暨信息化新技术 在课堂互动中的亮点表达、特色展示培训

梁晶晶

为提升我校教师信息化教学能力以及知识的传授效能，同时为参加教师教学创新大赛的教师提供备赛策略与方法，12月28日，教师教学发展中心邀请桂林理工大学多媒体软件开发与应用研究所所长陈三明教授到校开展教师教学创新大赛政策解读

暨信息化新技术在课堂互动中的亮点表达、特色展示培训。计划参加2021年校级、区级教师教学创新大赛和青年教师教学竞赛的教师和立项校级、区级、国家级一流课程、一流专业、以及有教改项目的教师共90人参加本次培训。



在为期一天培训中,陈三明教授就“讲课比赛中 PPT 的美化与润色,难点、疑点的解析与亮点表达”、“如何用手机 APP 制作测验型微课、让课堂互动达成精准教学”、“PPT 转换成三维翻页及深度缩放等多种展示方法活跃课堂气氛”、“网络资源的自动获取及转换,课堂的信息化教具及

实体教具的 VR 制作”、“思维导图的总结及转换为手机展示 APP、信息化展示新的辅助工具”以及“如何充分利用信息技术站稳课堂”等六个方面内容及涉及到的相关软件使用展开培训,讲解微软件群件技术、软件生态群落间的协同理念。



老师们表示,此次培训课堂气氛活跃,时间紧凑、内容丰富实用,短时间掌握了互动技术活跃课堂的方法和技术课程的思

政融入方法,要将学到的新技术运用到今后的工作当中,丰富教学形式,激发学生学习兴趣。



我校组织各学院 25 名教师分赴重庆、苏州、厦门 三地参加培训

梁晶晶

为进一步促进我校教师教学能力有效提升, 树立终身学习目标, 11 月 27-30 日,

教师教学发展中心组织各学院 25 名教师代表分赴重庆、苏州、厦门三地参加培训。



打造示范专业课课程思政策略研修班在重庆市开班，我校教师认真聆听了专题讲座，授课专家分别以《抓好主阵地，构筑育人同心圆——西南大学实践经验分享》《专业课中思政元素的设置与渗透--以文科专业为例》《专业课课程思政的探索--以理科专业为例》为题，讲解课程思政建

设的有效方法、难点与重点问题，思政教育与专业课程融合的意义与价值，以及如何在专业人才培养逻辑中布局价值引领的教育内涵、如何把育人的价值引领转化为专业课程的教学内涵等。我校教师表示，此次培训对为进行专业课中的思政元素挖掘、课程设计的整体呈现起到了促进作用。



（图：我校教师代表、教师教学发展中心副主任赵磊岩（右三）与授课专家华中农业大学副教授曹敏惠（左三）合影）

在苏州市，由教育部西南高等学校师资培训中心举办的高校课程思政教育教学改革暨教师育德能力提升研讨会吸引全国各高校的 200 余名教师参加，研讨会邀请上海中医药大学原党委书记张智强、上海大学教务部副部长顾晓英、中南大学马克思主义学院教授刘新庚进行授课，围绕新形势下高校课程思政建设的新经验与新模式；推进课程思政建设的实施策略与深化

路径；课程思政教学体系建设及实践；专业开展课程思政教育教学改革的总体纲要和具体路径探索；课程思政教研机制及教学团队建设；课程思政教学成效的评价体系构建及优化；课程思政的教学设计与教学策略及教师育德能力提升等方面内容，提升与会教师的育人意识和通过课程思政建设育德的能力。



(图：上海中医药大学原党委书记，上海市教育委员会
思想政治教育特聘专家 张智强)



(图：中南大学马克思主义学院教授、博导 刘新庚)



(图：我校教师与上海大学教务部副部长顾晓英(中)合影)

为帮助广大高校青年教师学习先进有效的教学方法，使先进的教学理念和教学方法在教学过程中加以艺术化运用，北京师范大学在厦门市举办高等院校青年教师教学方法与教学艺术传播研讨班，国家级教学名师王金发、郑用琏、王静爱、北京大学原教务部副部长卢晓东先后为参加培训的老师们进行授课，围绕教学设计的理

念与方法、教学组织结构艺术、教学启发艺术、教学语言艺术与非言语表达艺术、教学板书艺术教学提问与应变艺术、教学评价艺术、以学生为主题的教学设计等八个方面内容，使我校与会教师感受到名师的教学风采，能深入理解并准确把握新的教学理念和教学方法，以及如何以德立身、以德立学、以德施教。



(图：首届国家级教学名师，华中农业大学生命科学技术学院教授、博导 郑用璜)



(图：我校教师与北京大学原教务部副部长、元培学院副院长，
教授、博导 卢晓东(中)合影)

创新创业学院举行创新创业教育金课群建设推进会

创新创业学院 叶恬如

2021年1月15日下午，创新创业教育金课群建设推进会在我校相思湖校区文科综合楼2003会议室举行。学校创新创业教育金课群各负责人、创新创业学院负责人及教学管理部教师参会，会议由创新创业学院院长刘银妹主持。

刘银妹介绍了2020年创新创业教育金课群立项情况及举行本次推进会的主要目的。为进一步推动创新创业教育融入教育教学全过程，推动创新创业教育课程建设，学校2020年组织开展了创新创业教育金课群申报和遴选工作，立项《教育科学方法论与创新创业》等5个课程群为2020年校级创新创业教育金课群，给予每个课程群建设经费10万元。创新创业教育金课群建设项目旨在整合课程建设优质资源，打造高水平的创新创业金课群授课教师团

队，形成良性的课程群建设合力。

与会的金课群负责人们分别对各自的金课群建设进展情况、课程教师团队建设以及建设过程中遇到的一些问题进行了一一汇报。与会人员对如何理解金课群，如何完成金课群建设目标，如何将创新创业思维融入到课程内容中，将创新创业教育与专业教育相结合等问题进行了交流讨论，并提出相关意见和建议。

最后，刘银妹对下一阶段创新创业教育金课群建设工作进行了布置，她表示学校将组建专创融合课程工作室，规划全校创新创业教育课程建设发展，希望各金课群首席负责人和课程负责人树立课程建设新理念，把创新创业教育融入人才培养全过程，推动学校创新创业教育改革。



创新创业教育工作交流会举行

创新创业学院 叶恬如

2020年12月11日上午，创新创业教育工作交流会在我校相思湖校区文科综合实验训练中心2004会议室举行。会议邀请广西大学生创业就业研究会执行会长范俭对中国国际“互联网+”大学生创新创业

大赛进行解读及项目培育指导。创新创业学院全体教师及各学院创新创业工作具体负责人共30余人参加了会议。会议由创新创业学院院长刘银妹主持。



刘银妹从中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业教育实践、创新创业指导服务、师资队伍建设、工作成效等方面介绍了我校今年创新创业工作情况，对下一阶段创新创业教育工作进行了布置。她表示，在学校各部门、各学院共同努力下，2020年学校创新创业教育工作取得良好成效。当前中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛作为创新创业教育的重要抓手，从项目的挖掘、培育及打磨提升需要各学院去探索有效的经验。学校将加大师资队伍建设和为广大的师生提供更多的创新创业资源和平台。

范俭从“互联网+”大赛评委的角度分享了好的创新创业项目需要具备的要素，解读了大赛的重要意义，从大赛项目

来源、项目团队组建、重点项目培育、教师指导工作等方面进行深入讨论。

创新创业学院各部门负责人分别从组织领导、队伍建设、课程建设、指导服务、基地建设、工作成效和特色等方面对学校创新创业具体工作进行了介绍。

交流会上，各学院有关负责人分别从工作领导小组组建、大赛动员、项目辅导、学院选拔赛等方面对今年大赛的工作情况进行简要汇报。同时，结合课程项目、教师科转项目、师生共创项目、校友创业项目、在校生创业项目等，对学校明年开展第七届“互联网+”大学生创新创业大赛提出一些建议和意见。会议上，各学院有关负责人畅所欲言。

我校组织教师参加创业思维与方法师资培训

创新创业学院 叶恬如

2020年12月12日—13日,创新创业学院组织学校8位教师参加第69期创业思维与方法师资培训(CEE69)。本次培训由子谦国际创业教育学院主办,广西民族大

学、南宁师范大学、广西财经学院、南宁学院协办。来自广西师范大学、广西科技师范学院、桂林理工大学、南宁学院等7所高校的50余名学员参加此次培训。



我校创新创业学院院长刘银妹参加开班仪式并致辞,她表示,学校鼓励和支持

专业课教师通过培训转型为创新创业教育专职教师,引导教师们积极开展创新创业

教育教学和理论研究工作。本次送培老师们来学习也是为了提高他们双创理论和教学方法的认识，希望教师们在这两天里珍惜与导师们的学习机会，加强与兄弟院校老师们的交流，学有所获。

此次培训采用引导技术，坚持成果导向，综合运用多种先进培训技术，激发学习者主动参与的热情，培养其深度思考的习惯。此外，还进行了不确定性与机会创造、创业思维框架等 10 个模块的学习。通过 2 天的线下集中实战模块学习，教师们理解了专创融合的底层逻辑，学习了丰富新颖、实用性强的创新思维方法和创新创业教学方法。

我校参与培训的教师韦丹表示：“平时经常提到创业思维，但是缺少对创业思维深入了解的机会。这次的培训让我真正意义上学到并体验到了创业思维，体会到了平时生活工作中管理思维和创业思维的场景应用，也掌握了很多教授创新创业课程的方法，比如游戏、体验、引导、共创、反思等，收获颇丰。”

数学与物理学院教师陈哲耕表示，在

此次培训了解到一些创新创业的故事，通过小组讨论、思维导图、填写创业团队画布、人生价值画布、故事分享等方式学习了创业思维。此外，在这两天的学习过程中还了解到了更多关于创新创业课程的上课思路和方法。

管理学院教师高铭铄表示，本次培训在学习内容上，学习了创新创业四大原则、人生价值画布等内容；在教学方法上，启发式教学配合小组学习的方式起到了很好的效果；在小组交流方式上，采用头脑风暴的方法各抒己见，综合元素选出最优路径，总体接近帕累托最优，获益良多。通过本次学习重新认识了创新创业课程，也为以后的创新创业教学积累了一定的经验与方法，希望将来能够为中国的创新创业教育方面作出贡献。

本次培训使我校参加培训的教师熟悉掌握了创新创业课程的创新教学方法，通过理论学习结合互动体验的实战演练，提高了教师创新创业课程教学能力和对学生创新创业项目的指导能力。

大学生创新创业项目团队走访企业活动举行

创新创业学院

2020年11月13日上午，创新创业学院全体教师、部分创新创业项目团队成员及相思湖创新创业先锋班第二期学员40余名师生代表一同前往南宁市中盟科技园

走访广西新农人、南宁匠领品牌服务有限责任公司、那礼壮家米食等企业，在南宁市中盟科技园新农人创客空间开展新农人第125期农情周五沙龙，主题为“敢闯·会创”广西民族大学大学生创新创业项目团队走访企业座谈会。





新农人总经理谭勇波分享了他多年来在农业创业项目上的研究和取得的成效，介绍了广西本土地区关于农业方面的发展态势和发展前景。他以广西地区的中药材种植加工为例，详细介绍了在农业方面的产业创新的重大市场潜力。谭勇波表示，要让产品拥有一颗年轻的灵魂，他希望民大的同学通过这次走访企业活动，从中启发新的思路，关注广西农业的巨大创新创业的潜力，能提出想法并付出实践，为提升广西农产品的发展添砖助力。

广西南宁匠领品牌商务服务有限公司总经理、我校 2016 级优秀创业校友廖朋分享了他校园创业的经历及创办品牌的思路，他介绍了知识产权和商标申请方面的知识，详细介绍了商标的重要性及商标的注册流程。

那礼壮家米食创始人黄黎黎分享了

“那礼”品牌的成长，讲述了她本人将“农业+文创”品牌从一个微商牌子做成创业项目并成立自己公司的过程，阐述了农业和文化、创意等结合的创业新思路，给同学们带来许多启发和收获。

座谈会上，师生们就农产品扶贫的难点、大学生创业项目落地发展、大学生寻找项目来源、资源对接及创新创业实践实习等方面进行了充分的交流讨论。师生们参观学习了新农人旗下所创造的农业品牌设计，了解新农人企业的诞生和成长的故事。

创新创业学院副院长庞丽对各企业一直以来助力民大学生创新创业项目表示感谢，她说：“在新农人的帮助下，学校大学生创新创业项目如田野传媒、猫小团等项目得到成功落地和发展，今天到场学习交流主要是涉及农业领域的项目团队，以及

正在参与创新创业实践的先锋班学员，此次带领师生们来到新农人参观学习，是助推各项目真正落地发展，希望在校企合作、产教融合方面双方找到可持续发展的方

向。”

会后，创新创业学院全体教师及学生代表前往那礼壮家米食工房进行参观，“那礼”与大学生创业项目初步达成合作意向。

敢闯会创 乘风破浪

——相思湖创新创业先锋班第二期学员见面会举行

创新创业学院 韦 丹

2020年9月27日下午，相思湖创新创业先锋班第二期学员见面会在相思湖校区文科综合楼19楼多功能报告厅举行，第二期先锋班全体学员及创新创业学院全体教师参加见面会活动。

班主任庞丽老师作开场讲话。她指出先锋班的培养目标是培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，在全校培养一批“敢闯会创”的创新创业型精英人才。先锋班应是一个有着强大凝聚力和创

造力的积极向上的班集体，她希望先锋班的学员通过一年的培训学习，能悟透创新创业精神的要义，真正成为“敢闯会创”的大学生，并带领更多的同学参与创新创业实践活动中。副班主任叶恬如老师解读先锋班培养方案，介绍了班级管理方式、培养内容和考核评估，学习方式将结合理论+实践、线上+线下、课程+大赛的创新教学模式。



为了加快团队的熟悉度，见面会融入了破冰活动。全体学员随机分成10个小组，开展了“盲猜数字”和“我想要”等活动。在活动中，各小组团结合作，全身心投入，满场都是欢声笑语。学员们纷纷表示这样的拓展活动太给力了，既树立了团队精神，增强了合作意识，又增进了成员之间的感情。

副班主任黄凯林老师主持了班委竞选环节。介绍了本期先锋班班委设置，并指出班委应该本着为班级服务、为学员服务

的初忠，互相团结共同进步，维护好创新创业先锋班这个大家庭。学员们积极踊跃上台参与竞选，竞选演讲时而激情澎湃，时而风趣幽默，展现了先锋班学员的优秀风采。

副班主任韦丹老师表示，创新创业先锋班的初衷是为学校培养优秀的“敢闯会创”的人才，为有创业想法的学员提供一个良好的学习实践环境，希望先锋班的学员们能够在大学的学习与生活中不断勇往直前、乘风破浪！